
Informe de seguiment de centre

Escola de Doctorat

Curs 2019-2020 / 2020-2021

21 de desembre de 2021

Índex

Dades identificadores bàsiques	2
Elaboració de l'informe	2
Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa	3
Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment	10
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	10
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	21
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	23
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	25
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	35
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	38
Valoració de les titulacions	46
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement	46
Doctorat de Educació i TIC (E-Learning)	46
Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes	47
Doctorat de Salut i Psicologia	48
Doctorat de Bioinformàtica (UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, UVic-UCC)	48
Doctorat de Turisme (UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO)	49
Doctorat d'Administració i Direcció d'Empreses (UPC, UPM, UPCT, UOC)	49
Recull de canvis produïts resultat de la crisi sanitària COVID-19	49
Accions de millora	52
Documents annexos	52

Aquest document no ha passat un procés de correcció lingüística.

1. Dades identificadores bàsiques

Director/a de l'Escola (centre)	<i>David Masip Rodó (dmasipr@uoc.edu)</i>
Responsable/s de l'elaboració ISED	<i>David Masip Rodó (dmasipr@uoc.edu) Mireia Fernández-Ardèvol (mfernandezar@uoc.edu) Iolanda García González (igarciago@uoc.edu) Ferran Adelantado Freixer (ferranadelantado@uoc.edu) Ruben Nieto Luna (rnietol@uoc.edu) Marga Franco i Casamitjana (mfranco@uoc.edu)</i>
Òrgan i data d'aprovació	<i>Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat, 21 de desembre de 2021</i>

Nom de la titulació	Codi RUCT	Curs implantació	Verificació	Modificació	Acreditació
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement	5600386	2013-2014	25/09/2013	14/03/2016	15/10/2019
Doctorat d'Educació i TIC (e-learning)	5600387	2013-2014	23/07/2013	14/03/2016	15/10/2019
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	5600006	2013-2014	28/12/2012	14/03/2016	15/10/2019
Doctorat de Salut i Psicologia	5601428	2020-2021	17/12/2019	-	-

2. Elaboració de l'informe

L'informe de seguiment de centre de l'Escola de Doctorat ha estat elaborat pel Director de l'Escola de Doctorat amb el suport del Comitè de Direcció, el qual està compost per:

- Dr. David Masip i Rodó (director de l'Escola de Doctorat)
- Dra. Mireia Fernández-Ardèvol (directora del programa de Societat de la Informació i el Coneixement)
- Dra. Iolanda García González (directora del programa d'Educació i TIC (e-learning))
- Dr. Ferran Adelantado Freixer (director del programa de Tecnologies de la Informació i de Xarxes)
- Dr. Rubén Nieto Luna (director del programa de Salut i Psicologia)
- Sra. Marga Franco i Casamitjana (màner de programes de doctorat)

Aquest informe s'ha elaborat a partir dels informes de seguiment dels programes de doctorat (ISPD), el contingut dels quals ha estat elaborat per les corresponents comissions acadèmiques de titulació seguint el procediment següent:

- Anàlisi de les dades que són objecte de valoració en l'elaboració dels informes.
- Elaboració de la versió inicial de l'informe pel coordinador/a de programa, tenint present la informació facilitada per cada professor.

- Un cop feta la primera versió de l'IST, s'ha facilitat al referent de l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Reunió de la Comissió acadèmica per a posar en comú aquesta primera versió.
- Revisió i tancament de l'informe, tenint en compte les aportacions realitzades en el si de la Comissió acadèmica.

Una vegada s'han elaborat els informes de seguiment de titulació (ISPD), s'ha seguit el procés següent:

- Els informes han estat valorats en el si del Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat, per a començar a treballar en l'elaboració prèvia de l'informe de seguiment de centre (ISED).
- Un cop feta la primera versió de l'ISED, s'ha facilitat al referent de l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Des de la direcció de l'Escola de Doctorat s'han fet les esmenes pertinents a partir del retorn fet per l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Finalment, una vegada acabat l'informe, ha estat revisat i presentat, juntament amb els ISPD, en la sessió del Comitè de Direcció (vegeu l'apartat 1, "Dades identificadores"), i tots els informes han quedat validats i aprovats amb data 21 de desembre de 2021.
- Lliurament de tots els informes a l'Àrea de Planificació i Qualitat

3. Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa

<i>Codi</i>	<i>Descripció original Informe final Avaluació extern</i>	<i>Resposta</i>	<i>Estat actual</i>
Escola de Doctorat			
PM-AC-2019_01	<i>Con respecto a los cursos ofertados en los tres programas, se sugiere incluir uno sobre cómo construir un perfil digital del investigador, en el que se trabaje la elección del nombre del investigador, creación y mantenimiento de un perfil en diferentes espacios, tales como ORCID, ResearcherID, Scopus, Google Scholar, y ResearchGate, entre otros. La identidad digital es la marca personal del investigador. Por ello, es importante que se trabaje en abrir y mantener en la Red los perfiles adecuados para los investigadores.</i>	La Biblioteca ofereix un Taller de biblioteca anomenat "Where to Publish", on s'explica ORCID i els perfils de Google Scholar. També s'ha organitzat una formació sobre identitat digital adreçada al col·lectiu investigador amb contracte (Scientific communication and dissemination training), i l'estudiantat de doctorat té un kit de l'investigador.	Result
PM-AC-2019_02	<i>Los resultados de las encuestas muestran que hay un porcentaje importante de estudiantes que no están satisfechos con el seguimiento que realizan sus directores de tesis (50% en el programa "Sociedad de la Información y el Conocimiento"; y entre el 30-40% en el programa "Educación y TIC" y "Tecnologías de la Información y Redes").</i>	S'ha portat a terme moltes accions per afavorir una millora en l'activitat de seguiment de les direccions de tesi respecte els doctorands i doctorandes, com formacions per a les direccions de tesi, s'han fet partícips les direccions de tesi en el programa, etc. Les direccions de tesi són els indicadors que presenten resultats de	Result

Codi	Descripció original Informe final Avaluació extern	Resposta	Estat actual
	<i>En los autoinformes para la acreditación se indica que se desean emprender propuestas de mejora, pero no se especifica cuáles</i>	satisfacció més alts en les enquestes adreçades al col·lectiu de doctorands.	
PM-AC-2019_03	<i>E2: Aunque la institución publica información veraz, se considera que se debe hacer un esfuerzo para completarla y actualizarla.</i>	S'han dut a terme, o es troben en execució, diverses accions amb l'objectiu de completar i actualitzar la informació pública sobre els programes de doctorat (vegeu l'annex Pla de millora).	En execució
PM-AC-2019_04	<i>La Universidad no proporciona acceso a todos los resultados obtenidos y de satisfacción del programa. En relación a los resultados obtenidos, en los autoinformes se describe que se prevé incorporar, en la web de cada programa, una pestaña de "Calidad y Resultados" que incluya los informes de seguimiento anuales, resultados académicos, satisfacción con el programa e inserción laboral. Se recomienda incluir en este apartado todos los indicadores de la Tabla 1.2 de la "Guía para el seguimiento de los programas de doctorado de la AQU". La información que aparece en cada una de las tesis de la sección "Tesis doctorales" no es la misma en todos los casos y tampoco está completa. En algunas se presentan muy pocos datos (programa, autor, fecha y director). En otros casos, sin embargo, se presentan datos adicionales, pero no están activos los enlaces</i>	Des de la pàgina d'Estudia a la UOC de les titulacions es pot consultar tota la informació rellevant sobre les característiques de cada programa, i també s'enllaça a un espai de Qualitat des d'on és accessible el portal de resultats acadèmics i satisfacció i els informes de qualitat: https://estudis.uoc.edu/ca/qualitat-titulacio . En aquest sentit, i segons criteris unificats i d'usabilitat, entenem que aquests espais donen resposta a la recomanació formulada. Pel que fa a la informació sobre les tesis i els seus resultats, actualment aquests resultats es mostren en el web de l'Escola de Doctorat: aparador de les tesis publicades i les notícies de divulgació sobre els resultats científics de les tesis. A més, en web de la Biblioteca publica les tesis en el repositori O2.	Resolt
PM-AC-2019_05	<i>Para evitar que los estudiantes tengan que hacer demasiado uso del desplazamiento con el ratón (scroll) cuando visitan la página web de cada programa, se recomienda utilizar una arquitectura con secciones y subsecciones, dentro de las cuales haya categorías y subcategorías que enlacen a otras páginas.</i>	El web de l'Escola de Doctorat està realitzat amb tecnologia responsive, i la pàgina web de cada programa ja inclou una estructura homogènia per seccions que dona resposta a la recomanació formulada	Resolt
PM-AC-2019_06	<i>La Universidad pone a disposición de los diferentes grupos de interés los informes de evaluación externa de los diversos procesos de seguimiento y evaluación que se han llevado a cabo en los tres programas de doctorado: https://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/qualitat-titulacions/evaluacio-titulacions/escola-doctorat/index.html</i>	Des de la pàgina d'Estudia a la UOC de les titulacions es pot consultar tota la informació rellevant sobre les característiques de cada programa, i també s'enllaça a un espai de Qualitat des d'on és accessible el portal de resultats acadèmics i satisfacció i els informes de qualitat: https://estudis.uoc.edu/ca/qualitat-titulacio . En aquest sentit, i segons criteris unificats i	Resolt

Codi	Descripció original Informe final Avaluació extern	Resposta	Estat actual
	<i>No obstante, se recomienda que esta información esté accesible desde la propia página web de la Escuela de Doctorado, y en concreto desde cada programa.</i>	d'usabilitat, entenem que aquests espais donen resposta a la recomanació formulada.	
PM-AC-2019_07	<i>No se han incluido en la web los elementos que se derivan del SGIC para la rendición de cuentas, que sería recomendable incorporar, tales como indicadores de la calidad de los resultados de cada Programa de Doctorado, contribuciones científicas de los doctorandos y un documento de tesis doctorales defendidas (su puesta en marcha está incluida en el plan de mejora de los tres programas). En relación con este último aspecto, se recomienda incluir los siguientes datos: programa de doctorado, nombre del autor, título de la tesis, fecha de defensa, años transcurridos entre el ingreso del estudiante y la defensa, calificación obtenida, menciones obtenidas, expertos internacionales participantes en la tutela compartida, defensa o elaboración de la tesis doctoral y enlace a la tesis doctoral.</i>	Vegeu PM-AC-2019_03/04, amb les quals es dona resposta a les recomanacions formulades.	En execució
PM-AC-2019_08	<i>El sub-estándar 3.3 es el que se debería revisar en los tres programas. De toda la información que hay disponible, no existen suficientes evidencias de la estrategia que se sigue para la mejora continua de los tres programas de doctorado, aunque sí que hay establecidas herramientas para recoger las evidencias del funcionamiento de los mismos, en los diferentes momentos de su desarrollo.</i>	La valoració constant del correcte funcionament operatiu dels programes queda garantida a partir de la tasca de seguiment dels directors de tesi, i de l'activitat regular que duen a terme tant les Comissions Acadèmiques de cada programa de doctorat com el Consell de Direcció de l'Escola. D'altra banda, des del curs 2018-2019 s'ha sistematitzat l'elaboració bianual dels informes de seguiment de centre i dels programes (ISED+ISPD), amb els quals s'analitzen en detall tots els aspectes rellevants i es fa un seguiment acurat de les accions que se'n deriven per a la seva millora continua.	Result
PM-AC-2019_09	<i>En los tres autoinformes, siguiendo la recomendación que realiza AQU en el Informe de valoración del seguimiento (2016-2017) del programa TIX, se indica que las encuestas dirigidas a doctorandos y directores de tesis incorporan ya campos cualitativos. Sin embargo, no se aportan estos datos.</i>	Des del curs 2019-2020 s'ha regularitzat l'enviament d'enquestes a doctorands i directors de tesi, en les quals ja s'inclouen diverses valoracions de tipus qualitatiu, com per exemple un camp de respostes obertes, i preguntes tipus: la direcció de tesi col·labora en desenvolupar les meves competències transversals; la direcció de tesi dona indicacions clares i concises; les meves	Result

Codi	Descripció original Informe final Avaluació extern	Resposta	Estat actual
		necessitats són ateses per la direcció de tesi; les línies de recerca del programa de doctorat estan ben definides, etc.	
PM-AC-2019_10	<i>Los estudiantes de doctorado a tiempo completo, es decir, los estudiantes presenciales, tienen acceso a software de comunicación, gestión del tiempo, almacenamiento de datos, soporte tecnológico corporativo y punto de trabajo personal. Los estudiantes a tiempo parcial, es decir, los estudiantes no presenciales, deberían tener acceso a todos estos recursos. También deberían poder acceder a espacios de trabajo en las instalaciones de la UOC si así lo necesitaran.</i>	La Universitat posa a disposició de tots els doctorands i doctorandes, tant a temps complet com a temps parcial, els recursos i suport tecnològic necessari, i promou l'ús de software lliure. Pel que fa a la dotació d'un punt de treball pels doctorands a temps parcial, i el seu accés a les instal·lacions de la UOC en cas necessari, d'acord amb el nostre model educatiu i les característiques de l'alumnat es requereix la seva presencialitat de manera excepcional, i en qualsevol cas s'atenen les seves possibles necessitats en aquest àmbit de manera individualitzada quan escau.	Resolt
PM-AC-2019_11	<i>Se sugiere incorporar en la página de la Escuela de Doctorado, un buzón de quejas y sugerencias que dé la oportunidad a los estudiantes de hacer propuestas, aportar iniciativas adicionales, y en su caso, formular quejas que supongan un mejor funcionamiento y prestación del servicio.</i>	Els serveis d'atenció del Campus Virtual proporcionen, de manera centralitzada, un canal obert per tal que qualsevol persona pugui enviar queixes o suggeriments, que són derivades als equips i/o persones pertinents d'acord amb els processos establerts al SGIQ. Pel que fa a les qüestions derivades del funcionament específic dels programes de doctorat, tots els doctorands tenen accés dins del Campus Virtual a la bústia genèrica de l'Escola i també a les dels coordinadors de cada programa, investigadors de cada línia de recerca, etc.	Descartat
PM-AC-2019_12	<i>Entre las medidas de acogida, se recomienda organizar alguna actividad de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso, a través de una sesión de presentación de cada programa de doctorado o "Kick-off meeting", en la que se presente el programa, sus líneas, actividades de formación planificadas, etc. Esta sesión de presentación se podría retransmitir en directo a través de Youtube o Periscope. También se podría incorporar una convocatoria anual de premio extraordinario de doctorado, que permita reconocer el mérito y la singularidad de las tesis doctorales desarrolladas en la UOC.</i>	Aquesta activitat d'acollida (que es pot seguir de manera presencial o virtual, per facilitar la participació dels doctorands residents fora de Catalunya, que són majoritaris) ja es porta a terme des de fa uns anys. A més, s'han elaborat i se'ls facilita a tots els doctorands des de l'inici, una guia amb tota la informació genèrica de cada programa. Pel que fa als premis extraordinaris, aquests s'atorguen anualment d'acord amb el previst a la Normativa Acadèmica de la UOC.	Resolt

Codi	Descripció original Informe final Avaluació extern	Resposta	Estat actual
PM-AC-2019_13	<p><i>Se considera necesario que los directores de tesis doctorales también respondan a las encuestas de satisfacción, con el objetivo de conocer su opinión y de detectar posibles anomalías durante el proceso de desarrollo de la tesis por parte del doctorando. Este aspecto se ha implementado durante el curso 2017/2018 en los programas SIC y TIC, lo cual se considera muy positivo, pero no se ha aportado un análisis del contenido de dichas encuestas.</i></p> <p><i>Tampoco hay encuestas de satisfacción de los doctorandos egresados (su puesta en marcha está incluida en el plan de mejora). Por otra parte, dado que no se dispone de datos de satisfacción de los cursos de formación, sería recomendable incluir una encuesta de satisfacción al finalizar cada actividad. Igualmente, se indica en los autoinformes la propuesta de establecer un proceso de seguimiento de los planes de tesis como indicador de calidad, sin embargo, no se explica de qué modo, y que tipo de tareas se llevarían a cabo en este sentido.</i></p>	<p>Des del curs 2019-2020 s'ha regularitzat l'enviament d'enquestes.</p> <p>El catàleg inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració de les assignatures cursades al doctorat (Estudiants que han cursat assignatures del programa de doctorat - periodicitat semestral) - Valoració del programa de doctorat/direcció de tesi (Estudiants que han cursat el programa de doctorat - periodicitat semestral) - Valoració dels graduats doctors (Estudiants de doctorat que han finalitzat estudis - periodicitat anual) - Valoració sobre els programes de doctorat (Directors de tesi doctoral - periodicitat anual) 	Resolt
Doctorat d'Educació i TIC (e-learning)			
PM-AC-2019_16	<p><i>Diversas propuestas para completar y mejorar la usabilidad de la información pública</i></p>	<p>Les accions relatives a la configuració i millora de la informació pública es tractaran a nivell de centre</p>	Descartat
PM-AC-2019_17	<p><i>Aproximadamente el 60% del profesorado que participa en el programa té acreditació de recerca. Es recomana seguir treballant per a incrementar aquest percentatge.</i></p>	<p>El percentatge de professorat actiu al programa amb acreditació de recerca és un 52%. En canvi, el professorat amb sexenni de recerca viu s'enfila al 72%. Això és indicatiu que una part important del professorat actiu té encara té un perfil junior i que és d'esperar que en propers cursos obtindrà l'acreditació. No obstant, continuem vetllant per la incorporació de nou professorat acreditat o bé amb una projecció de recerca clara.</p>	En execució
PM-AC-2019_18	<p><i>Malgrat que hi ha codireccions de tesi amb professorat externs a la UOC i també hi ha professorat internacional que forma part dels tribunals de tesi, aquest indicador té marge de millora.</i></p>	<p>Es treballa per incrementar progressivament la participació de professorat extern a la UOC i estranger, tant a les codireccions, com a través dels tribunals de tesi i les avaluacions externes, introduint aquest criteri en la presa de decisions de la comissió</p>	En execució

<i>Codi</i>	<i>Descripció original Informe final Avaluació extern</i>	<i>Resposta</i>	<i>Estat actual</i>
		acadèmica del programa i elaborant recomanacions explícites per al professorat implicat. Malgrat tot, es fa difícil reflectir en forma de dades aquestes participacions. En aquest sentit, recentment la comissió acadèmica del programa ha decidit constituir un Panell d'Experts en les línies d'investigació que estableixi un compromís per actuar com a avaluadors externs de les tesis en el moment del dipòsit. La vinculació explícita al programa de professorat extern a la universitat i estranger, a través d'aquest Panell, esperem que incrementi així mateix les oportunitats de codirecció.	
PM-AC-2019_19	<i>Hi ha poques tesis amb menció internacional i s'hauria de desenvolupar aquest indicador.</i>	Els dos últims anys han resultat complicats per a la realització d'estades per causa de la pandèmia i això ha dificultat l'obtenció de mencions internacionals. Es treballa aquesta qüestió de manera proactiva en el cas dels doctorands/es becats, per tal de promoure la realització d'estades pre-doctorals que puguin conduir a una menció internacional. Cal tenir en compte, però, que la major part dels doctorands del programa són a temps parcial (85%), sovint ubicats a altres regions i països i amb poca disponibilitat per realitzar estades a l'estranger.	En execució
PM-AC-2019_20	<i>No es defensen tesis d'estudiants a temps complet des del curs 2014-2015. En aquest sentit es podria posar com a mesura augmentar el número d'ajudes predoctorals, tal i com especifica el programa NIT.</i>	La UOC ha incrementat en els darrers 4 anys el número de beques predoctorals. Des del curs 2014-2015, s'han defensat 7 tesis de doctorands a temps complet i en aquest moment hi ha 11 doctorands/es més a temps complet que està previst que es doctorin en els propers anys.	Resolt
Doctorat de Salut i Psicologia			
MO-VE-2019_01	<i>La implicación y participación en este programa de doctorado de los 28 profesoras que participan en este programa de doctorado y sin experiencia reciente en la dirección de tesis.</i>	Des de la verificació s'han produït canvis en la composició del professorat que participa en el programa, i el professorat que hi participa ha guanyat experiència. Com a conseqüència, el percentatge de sexennis actius ha incrementat fins al 69,77% (61,9% quan es va presentar la memòria), dos professors han obtingut l'acreditació de recerca avançada, sumant un total de 9 (18,6%) professors amb aquesta acreditació al programa, 16 tenen l'acreditació de recerca de l'AQU (20,93%), i és destacable	En execució

Codi	Descripció original Informe final Avaluació extern	Resposta	Estat actual
		<p>que l'experiència en direcció de tesis també ha incrementat.</p> <p>D'altra banda, s'han fet diverses accions encaminades a formar al professorat en la direcció de tesis (workshops, tallers, repositoris de recursos, ...), i per a la composició dels comitès de tesis s'ha treballat en la incorporació "acompanyada" dels investigadors de la UOC sense experiència prèvia en la direcció, tot potenciant la codirecció. (vegeu dades en detall al E4)</p>	
MO-VE-2019_02	<p><i>La calidad y el impacto de las contribuciones científicas derivadas de las tesis que surjan de este programa de doctorado (ante la baja productividad de las tesis aportadas para avalar la experiencia en dirección de tesis de los profesores de este programa).</i></p>	<p>Tot i que amb només un any de recorregut des de la incorporació dels primers doctorands al programa es fa difícil poder valorar els resultats derivats de les tesis d'aquesta primera cohort, com a anàlisi preventiu, i en base als resultats del primer any d'implantació, a partir de l'avaluació del pla de recerca dels candidats i dels indicadors de productivitat de les tesis que poden aportar-se hores d'ara, es valora que el nombre i qualitat dels articles publicats (o enviats) a revistes amb impacte i/o presentats com a resultat dels treballs de tesis en esdeveniments internacionals, són adequats en aquest programa. En qualsevol cas, s'han implementat accions específiques també en el sentit de formar als estudiants. (vegeu dades en detall al E6)</p>	En execució
MO-VE-2019_03	<p><i>La evolución temporal de la tasa de éxito y de la tasa de abandono.</i></p>	<p>Tot i que amb només un any de recorregut des de la incorporació dels primers doctorands al programa és prematur poder calcular les taxes d'aquesta primera cohort, com a anàlisi preventiu i en base als resultats del primer any d'implantació, a partir de l'avaluació de l'activitat duta a terme pels doctorands que pot aportar-se hores d'ara i de les accions per al seu acompanyament i seguiment permanent que es porten a terme, es valora que els indicadors de referència són adequats en aquest programa, i s'estima que es correspondran amb els valors previstos en la memòria:</p> <p>Taxa d'abandonament: 30% Taxa d'èxit t.complet (3 anys): 50%</p>	En execució

Codi	Descripció original Informe final Avaluació extern	Resposta	Estat actual
		Taxa d'èxit t.complet (4 anys): 60% Taxa d'èxit t.parcial (3 anys): 5% Taxa d'èxit t.parcial (4 anys): 15% (vegeu dades en detall al E6)	
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement			
PM-AC-2019_22	<i>Diversas propuestas para completar y mejorar la usabilidad de la información pública</i>	Les accions relatives a la configuració i millora de la informació pública es tractaran a nivell de centre	Descartat
PM-AC-2019_24	<i>Hay una gran diversidad y dispersión de actividades de investigación en este programa, lo que no facilita el desarrollo del perfil que plantea el programa.</i>	La interdisciplinarietat del programa donava lloc a una major disparitat d'oferta d'activitats acadèmiques dins del programa. Una vegada que s'han creat nous programes de doctorat el nombre d'àmbits de recerca ha minvat, i així també ha disminuït el nombre d'activitats formatives. A més, el nou programa de Societat, Tecnologia i Cultura, malgrat ser també interdisciplinar, pren un enfocament més concret en la seva oferta d'activitats formatives.	Resolt
PM-AC-2019_26	<i>En el programa SIC se constata un descenso del porcentaje de tesis con calificación de Cum laude, con respecto a los otros dos programas. Convendría estudiar este resultado. Por otro lado, el descenso en el número de menciones internacionales en este programa, quizás se deba al reducido número de ayudas de movilidad, en lugar del motivo que se describe del contexto del EEES.</i>	El context de pandèmia no ha disminuït més la mobilitat de l'estudiantat de doctorat. En qualsevol cas, el pressupost d'ajuts s'ha mantingut i millorat, tot i que no s'observa una relació evident entre aquest factor i el % de persones titulades amb menció internacional. Pel que fa a la reducció del nombre de Cum Laudes, sí que sembla conseqüència de l'anonimat en les respostes dels avaluadors.	Resolt

4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

4.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement		X		
Doctorat de Educació i TIC (E-Learning)		X		
Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes.	X			
Doctorat en Salut i Psicologia		X		
Valoració global		X		

<i>Es considera adequat/da? Es pot afirmar que...</i>	Sí/No			
	SIC	eLearn	NIT	SiP
<i>Programa</i>				
<i>El nombre d'estudiants nous, la demanda i l'evolució de la matrícula total</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>El perfil d'ingrés dels estudiants admesos</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>El percentatge d'estudiants estrangers</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>El percentatge d'estudiants provinents d'estudis de màster d'altres universitats</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>El percentatge d'estudiants a temps parcial/becats</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>El percentatge d'estudiants segons línia de recerca</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Els mecanismes de coordinació entre les figures docents i entre Estudis/Escola de Doctorat (especial atenció en les titulacions interuniversitàries)</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Les modificacions i canvis que s'han introduït en el programa han millorat el funcionament i resultats de la titulació</i>	Sí	Sí	NA	NA
<i>Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació</i>	Sí	Sí	Sí	Sí

Punts forts

El centre té els punts forts següents respecta als ja ressaltats en l'informe anterior:

- La demanda continua en augment de forma global, degut a l'increment del nombre de programes i a la seva adaptació a les temàtiques dels estudis, permeten una opció de continuïtat pels estudiants que cursen els màsters oficials en cada cas.
- El procés de selecció dels programes es robust, la demanda supera molt significativament l'oferta i les comissions acadèmiques són exigents en l'accés, declarant places vacants en cas necessari.
- El comitè d'ètica revisa els plans de recerca ja des del primer any, condició d'obligada superació per a rebre una avaluació positiva i poder continuar al programa. Els plans de recerca s'avaluen de forma estricta i seguint un procediment exhaustiu en el que intervenen diferents actors rellevants (comitè de tesis, experts externs i comissió acadèmica)
- S'ha millorat l'algorisme d'assignació de beques als programes a partir de considerar la capacitat de direcció de tesis mesurada en termes d'investigadors amb sexenni viu per cada programa.
- La nova reorganització del portafoli fa que les línies de recerca siguin molt més adequades i s'ajustin a la recerca real que es fa als grups de la universitat.

Ambits de millora

El centre preveu els àmbits de millora següents:

- Manca encara millorar l'eficiència i coordinació interna en la recollida de la documentació d'accés i la verificació de criteris específics dels programes.
- Millorar el finançament per a donar accés a més doctorands a temps complet.
- La transferència tecnològica entre programa de doctorat i empresa és millorable.

Anàlisi i valoració

Valoració transversal d'Escola

L'Escola de Doctorat ha experimentat una evolució significativa durant les darreres dues anualitats, que té una afectació rellevant als 4 programes analitzats en aquest informe de seguiment. En el moment de la seva creació, l'Escola comptava amb només 3 programes adscrits:

- Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement
- Doctorat de Educació i TIC (E-Learning)
- Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes.

A mesura que els diferents Estudis de la UOC han assolit una massa crítica destacada d'investigadors de prestigi, i arran de les demandes tant de les diferents direccions d'Estudis com dels doctorands que accedeixen als nostres programes, l'Escola ha dut a terme una reestructuració profunda del portafoli.

En primer lloc, s'ha incrementat la participació de la UOC en programes de doctorat interuniversitari del sistema estatal, amb l'obertura de tres nous programes:

- Programa de doctorat en Bioinformàtica (ofert des del curs xx conjuntament amb la UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, i UVic-UCC). Aquest programa ja va ser objecte de seguiment en els cursos 2018-2019.

- Programa de Doctorat en Turisme Doctorat de Turisme (ofert des del curs xx conjuntament amb la UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US i UVIGO).
- Programa de Doctorat en Administració i Direcció d'Empreses (ofert des del curs xx conjuntament amb la UPC, UPM, UPCT, UOC).

Aquest fet ha permès que investigadors i investigadores de trajectòria excel·lent poguessin dirigir tesis en el seu àmbit temàtic, cosa que hagués estat impossible fora dels programes interuniversitaris, degut a la reduïda massa crítica de doctors d'aquestes línies en cada una de les universitats participants. La unió de diferents grups excel·lents de diferents universitats permet generar un programa molt específic amb una massa crítica d'investigadors molt més solvent.

I en segon lloc, s'ha ampliat l'oferta de portafoli coordinat per la UOC, amb 3 nous programes:

- Programa de Doctorat en Humanitats i Comunicació, que va iniciar la matrícula d'estudiants el Setembre 2020.
- Programa de Doctorat en Salut i Psicologia, que va iniciar la matrícula d'estudiants el Setembre 2020. Aquest programa es sotmet a seguiment en el present informe, tot i no portar més d'un any en funcionament, per tal d'informar de les mesures portades a terme per donar resposta als aspectes d'especial seguiment identificats en el seu informe de verificació.
- Programa de Doctorat Societat, Tecnologia i Cultura, que va iniciar la matrícula d'estudiants el Setembre 2020.

Aquesta ampliació de portafoli té unes conseqüències immediates en les línies de recerca dels programes anteriors, i ha causat l'entrada en extinció del programa en Societat de la Informació i el Coneixement (sotmès a seguiment en aquest informe), que queda revalidat en el nou programa en Societat, Tecnologia i Cultura. S'observa una redistribució molt rellevant de personal investigador i línies de recerca del programa en Societat de la Informació i el Coneixement cap als programes d'Humanitats i Comunicació i el de Salut i Psicologia, on els investigadors han trobat un millor encaix de la seva recerca.

L'Escola de Doctorat espera completar aquest portafoli a curt termini amb un nou programa en Dret, Política i Economia, en fase de verificació en el moment de redactar aquest informe.

D'altra banda, es continua ampliant i actualitzant l'oferta d'accions formatives, per tal de facilitar, per exemple, la construcció del perfil digital del investigador, en línia amb les recomanacions i propostes de millora formulades en l'acreditació del centre al 2018-2019.

Tot seguit es detallen els aspectes més rellevants de cada un dels programes.

Doctorat de Societat de la Informació i del Coneixement:

El curs acadèmic 2020-2021 ha estat el darrer curs en què aquest programa de doctorat admetia nou alumnat. El doctorat en Societat de la Informació i el Coneixement (SIC), el primer que va ofertar la UOC, ha estat substituït pel doctorat en Societat, Tecnologia i Cultura (STC) (en funcionament des del curs 2021-2022; verificat el 2021). El programa SIC entra en extinció en resposta a la redefinició de l'oferta formativa de tercer cicle que l'Escola de Doctorat ha desplegat en els darrers anys.

Per aquest motiu, es considera adequat que l'accés de nou alumnat hagi disminuït fins a 15 estudiants el curs 2020-2021; o que algunes línies de recerca es prioritzin en front d'altres (que, de fet, es reubiquen en altres programes doctorals de la UOC, més especialitzats), cosa que ha permès reduir la disparitat d'oferta d'activitats acadèmiques dins del programa, el que respón a una de les propostes de millora en l'informe d'acreditació de 2019 (vegeu apartat 2). La resta de dimensions s'assoleixen amb nivells de qualitat i equilibri habituals.

Doctorat de educació i TIC (e-learning):

En aquest període, s'ha incorporat al programa un total de 20 estudiants, amb un percentatge d'homes i dones gairebé equivalent. Respecte les dades de l'anterior període avaluat, es tracta d'una xifra lleugerament inferior, però que es considera totalment satisfactòria. Els doctorands i doctorandes d'aquestes cohorts es distribueixen de forma totalment equilibrada entre quatre de les cinc línies de recerca del programa (5 per línia). Només una de les línies de recerca de nova creació al curs 2020-2021 (*Educational issues and contexts in the digital society*) no rep cap doctorand/a, probablement per la seva novetat, però s'espera que ho faci en cursos posteriors, atesa la demanda per part del professorat. Un 75% dels doctorands enquestats valora positivament les línies de recerca del programa. Quant al nombre de persones interessades augmenta enguany en proporcions similars als dos anys anteriors. Si els cursos 2017-2018 i 2019-2020 va haver 163 i 200 respectivament, els cursos 2020 i 2021 van ser 283 i 322.

El percentatge d'estudiants estrangers es manté per sobre del 50%, reflectint un valor de captació de talent elevat del programa. Un 68% dels doctorands/es de nova incorporació prové d'estudis de màster d'altres universitats (8 al curs 2019-2020 i 7 al 2020-2021). De les noves incorporacions, un 75% es troba en la modalitat a temps parcial i el 25% a temps complet. Es concedeixen entre dues i tres beques internes l'any, per tant, l'adjudicació ha estat subjecta a un procés de selecció competitiu i només les candidatures millor puntuades les han obtingudes.

En aquest aspecte, i en línia amb les propostes de millora recollides en l'informe d'acreditació del 2019, la UOC ha incrementat en els darrers 4 anys el número de beques predoctorals. En aquest programa de doctorat des del curs 2014-2015, s'han defensat 7 tesis de doctorands a temps complet i en aquest moment hi ha 11 doctorands/es més a temps complet que està previst que es doctorin en els propers anys.

El programa compta amb mecanismes de supervisió creuats de l'activitat dels doctorands i doctorandes, tant en relació al pla de recerca com de formació. Tot i així es considera que hi ha marge de millora en la coordinació de les figures que intervenen en aquest seguiment, pel que s'està treballant per generar els instruments necessaris per cobrir aquest punt.

Com a canvis realitzats en el programa únicament se'n poden destacar dos, la creació de la nova línia de recerca a la que en referíem abans i els seminaris PhD Open Sessions. Tot i que encara és aviat per valorar-ne l'impacte en els resultats de la titulació, en general són valorats positivament, ja que de fet responen respectivament a la demanda de professorat i doctorands/es.

Pel que fa a l'assoliment competencial, el 75% de doctorands/es considera que pot aplicar professionalment els coneixements i habilitats adquirits durant el curs. Les avaluacions anuals del progrés dels doctorands/es i la qualitat de les tesis resultants porten a valorar el disseny del programa com a adequat per garantir un desenvolupament competencial satisfactori i d'acord amb l'esperat en el nivell MECES requerit.

La incorporació de la perspectiva de gènere s'ha començat a treballar, de manera més directa i intencionada i s'estan preparant uns seminaris adreçats a doctorands i doctorandes, a càrrec d'investigadors/es del grup de recerca GENTIC, experts en el tema. Aquestes activitats es proposen formar els doctorands i doctorandes per introduir aquesta mirada en la seva recerca i s'oferiran a partir del curs 2021-2022. No obstant, es tracta d'un àmbit de millora clar, doncs es troba als inicis del seu abordatge i desenvolupament, per exemple en el que fa referència a la recollida i anàlisi sistemàtica d'indicadors per gènere.

Punts forts

S'ha millorat la rúbrica emprada per a l'avaluació dels candidats i candidates en el procés d'admissió, clarificant els criteris i diferenciant l'avaluació de la carta de motivació, de la "idea de recerca", com a proposta temptativa de projecte tesi doctoral. Amb aquesta acció es milloren els mecanismes per garantir l'adequació del perfil de l'estudiantat al programa.

S'han realitzat seminaris de recerca mensuals en format online oberts (opcionals, tot i que per als doctorands/es a temps complet, de participació altament esperada) a tots els doctorands i doctorandes del programa, però també a les direccions corresponents, dedicats sobretot al tractament d'aspectes relacionats amb procediments i metodologia de recerca. Aquests seminaris, anomenats *PhD Open Sessions*, han estat una via de connexió i intercanvi durant el període de la pandèmia en que la presencialitat no ha estat possible. Es tracta de sessions preparades els propis doctorands i doctorandes, en les que comparteixen amb els seus iguals i el professorat la seva activitat de recerca, les problemàtiques que han d'afrontar i les vies de solució emprades. Es valora molt positivament aquesta pràctica, per promoure el sentiment de pertinença al programa i la creació de xarxa de suport entre totes les persones implicades, i es vol continuar potenciant, tot i que de vegades cal encoratjar a l'estudiantat a preparar les sessions i la participació no és molt elevada.

A més d'aquesta activitat, es mantenen també dues activitats d'avaluació de realització obligatòria (en concret l'any 2 i l'any 4), que durant el període avaluat s'han realitzat, a diferència de cursos anteriors, totalment en línia. En aquestes activitats els doctorands han de defensar davant un tribunal de tres membres el treball desenvolupat. La participació, en el format en línia, s'ha incrementat respecte els cursos anteriors i ha contribuït a fer visible i connectar la comunitat acadèmica del doctorat, fins i tot permetent l'assistència de personal investigador extern a la universitat. Aquesta pràctica, a banda d'avaluar la seva competència comunicativa en anglès, encoratja els doctorands i doctorandes al seguiment i la millora contínua del seu treball a la tesi doctoral.

Per últim, durant el curs 2020-2021 es va crear una nova línia de recerca dins del programa, a proposta de professorat dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, i per aprovació de la Comissió Acadèmica. Aquesta línia que porta per títol, *Educational issues and contexts in the digital society*, vol acollir tesis doctorals que abordin qüestions i problemàtiques socioeducatives en contextos diversos a la societat digital, en que la tecnologia no és el focus, sinó part del context sociocultural que configura les relacions, eines i escenaris.

Àmbits de millora

Millorar i clarificar, de cara a totes les persones implicades, el paper de la tutoria en l'atenció i el seguiment dels doctorands i doctorandes, així com la comunicació i la coordinació entre aquest rol, les direccions de tesi i la direcció i la comissió acadèmica del programa. Per a això, s'ha començat a treballar directament

amb l'equip de tutoria en l'elaboració d'un recurs que mostri i faci més comprensible la seva funció, en relació als moments i fites clau per a la seva intervenció en la trajectòria formativa dels doctorands i doctorandes

Millorar els instruments de seguiment de l'activitat dels doctorands i doctorandes en el programa, amb el propòsit que tinguin un caràcter més formatiu i útil com a eina de reflexió i millora del procés d'aprenentatge, integrant elements de valoració del pla de recerca i el de formació. Concretament es pretén revisar les pautes i models per a l'elaboració de l'Activity Report (Informe d'activitats) per part de doctorands/es, implicant de manera més activa a la figura de tutoria de referència en l'orientació de la seva realització i seguiment, i també del Annual Progress Report (Informe anual de progrés) per part de les direccions de tesi.

Millorar l'anàlisi dels indicadors desglossats per gènere, per tal de garantir els mecanismes d'assegurament de la igualtat en la selecció, supervisió i suport, etc.

Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes:

Els indicadors de demanda i admissió al programa de doctorat continuen l'evolució del darrer informe de seguiment. És a dir, per una banda continua augmentant la demanda del programa, assolint per a la convocatòria d'accés per al curs 2020-2021 un nombre total de sol·licituds igual a 201 (dades disponibles a la Taula 1.1). Aquest nombre, malgrat que suposa un descens del 4,5% respecte del curs 2019-2020, suposa un increment d'un 32% respecte de les dades de l'últim Informe de seguiment. A més, el nombre d'estudiants admesos el curs 2020-2021 ja s'acosta al nombre de places ofertes, amb 18 sobre un total de 20 places ofertes. Es considera que l'increment de la demanda permet afavorir la captació de talent.

Taula 1.1. Resum d'indicadors de qualitat del programa formatiu.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Oferta de places	15	15	15	15	20	20	20	20
Demanda	43	26	61	123	134	152	210	201
Estudiants matriculats de nou ingrès	21	11	12	11	21	11	16	18
- Estudiants nous	12	10	10	11	21	11	16	18
- Estudiants provinents de trasllats	9	1	2	0	0	0	0	0
Estudiants amb beca %	23,81%	34,38%	38,39%	44,91%	33,33%	29,82%	37,5%	37%
Estudiants a temps parcial %	76,19%	65,63%	61,11%	59,09%	66,67%	70,18%	56,25%	63%
Estudiants estrangers %	28,57%	21,88%	30,56%	36,36%	37,25%	36,84%	50%	41%
Estudiants totals provinents de màsters d'altres universitats%	71,43%	62,5%	61,11%	65,91%	68,63%	70,18%	75%	69,44%

Els percentatges de doctorands estrangers, i provinents de màsters d'altres universitats, així com el percentatge de doctorands amb beca a temps complet i de doctorands a temps parcial no varien substancialment.

Distribució total de doctorands per línia de recerca

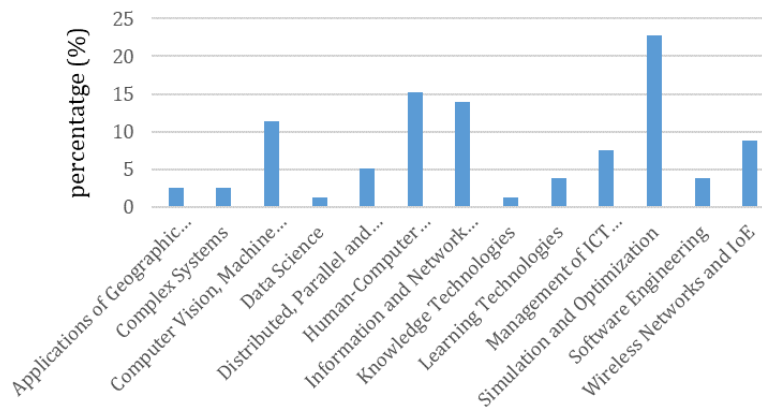


Figura 1.1. Distribució dels doctorands per línia de recerca el curs 2020-2021.

De la mateixa manera que succeïa a l'últim informe de seguiment, la distribució dels doctorands per línia de recerca té una distribució molt irregular (veure la Figura 1.1). Aquest fet ja va ser analitzat en el passat i es considera coherent amb la capacitat de direcció de cada línia de recerca (volum de professorat associat a la línia) i la rellevància dels grups que hi donen suport. A diferència de l'últim informe de seguiment, es constata que les línies de recerca incorporades al programa en el procés d'acreditació del 2018-2019, les línies *Complex Systems* i *Data Science*, han incorporat els primers doctorands, cosa que reforça la seva solidesa.

No hi ha hagut canvis importants en la coordinació de l'equip docent implicat en aquest doctorat, especialment els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, els grups de recerca de l'IN3 i el programa de doctorat.

Taula 1.2. Qüestionari i respostes de satisfacció del curs 2020-2021.

Qüestionari	Nivell de satisfacció
La informació (normativa, beques, etc.) de la pàgina web i de l'espai de Secretaria de l'Escola de Doctorat m'ha semblat clara i suficient	83,3%
Les línies de recerca del programa de doctorat estan ben definides	100%
He rebut la informació suficient per poder entendre el funcionament dels campus i la metodologia	83,3%
L'aula em sembla adequada per assolir els objectius que planteja el Programa	66,7%
Les activitats formatives m'han ajudat a assolir els objectius d'aprenentatge	80%
El sistema d'avaluació ha estat adequat per valorar la consecució dels meus objectius	80%
Puc aplicar professionalment els coneixements i habilitats adquirits durant el programa	83,3%
Estic satisfet amb el conjunt del Programa de Doctorat	83,3%
Recomanaria el Programa de Doctorat a altres companys i/o familiars	83,3%
El director de tesi m'ha donat el suport necessari per dur a terme el meu treball d'investigació	83,3%
El director de tesi té coneixements sobre el meu camp d'investigació i ha respost les meves consultes amb claredat i termini adequat	83,3%

El temps dedicat per part de la direcció de tesi m'ha semblat suficient	83,3%
La direcció de tesi col·labora en desenvolupar les meves competències transversals	66,7%
La direcció de tesi dona indicacions clares i concises	83,3%
Les meves necessitats són ateses per la direcció de tesi	83,3%
Estic satisfet amb la implicació de la direcció de tesi	83,3%

Pel que fa a la satisfacció dels doctorands amb el programa de doctorat, continua presentant valors molt adequats. La taula 1.2 mostra el qüestionari específic remès als doctorands i doctorandes i el grau de satisfacció expressat. Els nivells de satisfacció es troben al voltant del 83%. Com a mostra, s'adjunten com a documents annexos a la secció 9 els resultats de l'Informe de valoració de la satisfacció amb el programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes (curs 2020-2021) i els de l'Informe de valoració del programa (semestre 2020-1), amb els resultats agregats a partir de les activitats cursades pels doctorands. Es constata que en gairebé la totalitat dels apartats de l'enquesta la satisfacció se situa en una rang d'entre el 80% i el 85%.

No hi ha hagut canvis destacables en la presència de la perspectiva de gènere. Tal com es va detallar al darrer informe de seguiment, es destaquen les següents accions en aquest sentit, promogudes tant des de l'àmbit del programa de doctorat, com de l'Escola de Doctorat i de la Universitat:

1. Les comunicacions institucionals, acadèmiques i científiques de l'Escola de Doctorat i del programa de Doctorat es fan amb perspectiva de gènere per evitar els biaixos de gènere.
2. Des del Estudis d'Informàtica, Multimèdia i telecomunicació, en els quals s'integra el professorat del programa de doctorat, es realitza el Premi Equitat (<http://premi-equitat.uoc.edu/>), que fomenta la participació de les dones en l'àmbit tecnològic de les TIC per tal d'aconseguir-ne una major presència tant al món acadèmic com a professional.

El percentatge d'homes i dones en cadascuna de les convocatòries encara és molt variable, però sempre hi ha un percentatge d'admissions de dones sensiblement menor. Per exemple, els cursos 2010-2020 i 2020-2021 el percentatge de nous doctorands dones va ser del 35% i del 13%, respectivament.

El professorat del programa de doctorat, com tot el professorat de la UOC, ha realitzat o ha de realitzar formació específica sobre la incorporació de la perspectiva de gènere organitzada per la institució i de caràcter obligatori, a partir de la qual s'espera intensificar la presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació.

La valoració general de l'estàndard és d'assoliment vers l'excel·lència.

Punts forts

Els punts forts d'aquest estàndard són els següents:

- Evolució positiva de la demanda, que manté una tendència creixent.
- Capacitat de captar talent fora de la institució, amb un percentatge molt elevat d'admesos provinents d'altres universitats.
- Adaptació de la distribució d'admesos per línia de recerca que s'adapta a la capacitat formativa i de supervisió dels diferents àmbits de coneixement que formen part del programa de doctorat.

Àmbits de millora

Tal com s'ha expressat anteriorment, actualment no es contemplan accions de millora per a aquest estàndard.

Doctorat de Salut i Psicologia:

D'acord amb la memòria de la titulació, es van oferir 15 places de nou ingrés per a la primera promoció (inici el setembre del 2020) i 20 per la segona (inici el setembre del 2021). Pel que fa a la primera promoció, es van assignar 14 places després de la valoració dels candidats; també tenint en consideració que alguns dels estudiants acceptats finalment no va acceptar formar part del programa per no obtenir beca. Dels 14 que se'n van matricular, dos van abandonar abans del lliurament del pla de recerca. Un d'ells, a causa de la situació sociopolítica del seu país natal (Nigèria); i l'altre, per trobar una feina a temps complet del seu àmbit laboral que no li deixava temps per seguir el programa.

En la segona promoció, que ha començat el setembre de 2021, es van seleccionar 20 estudiants tal com teníem previst (ocupant, per tant, el 100% de les places disponibles). També vam incorporar una estudiant addicional que va obtenir una beca per realitzar la tesi a temps complet, resultant en un total de 21 estudiants. D'aquests, un estudiant ens ha comunicat que no seguirà amb el programa de doctorat per haver obtingut un ascens laboral.

En total, tenim 32 estudiants en actiu. A banda, es van traslladar durant el curs 20/21 5 estudiants d'altres programes de doctorat de la UOC que treballen en temes més afins a les línies del programa de Salut i Psicologia. I també una estudiant que feia el doctorat en una altra universitat i que ja s'estava dirigint per part d'una professora del programa.

Tenint en consideració els 32 doctorands actius -exclusos trasllats- (focalitzarem les anàlisis en aquests, en tant que són els que hem valorat i seguit des de l'inici del programa), el perfil dels estudiants és molt adequat tenint en consideració la visió interdisciplinària del doctorat. Les disciplines de formació de grau/màster dels estudiants són:

<i>Formació de Grau/Màster</i>	N	Percentatge
Biotecnologia	1	3.12
Ciència Política	2	6.2
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2	6.2
Ciències Econòmiques i Empresarials	1	3.12
Enginyeria informàtica	1	3.12
Dret	1	3.12
Grau en estudis anglesos	1	3.12
Nutrició	2	6.2
Infermeria	1	3.12

Medicina	6	18.75
Odontologia	1	3.12
Psicologia	12	37.5
Químiques	1	3.12

Com es pot veure, hi ha un percentatge superior d'estudiants amb formació de base en psicologia, probablement degut a l'expertesa (i consegüent oferta de projectes) en aquest àmbit de molts dels professors implicats en el programa.

La majoria dels nostres estudiants han fet la seva formació a altres universitats. Només 5 dels 32 (15.62%) estudiants ha cursat estudis de màster amb nosaltres. Això es valora molt positivament, perquè mostra que el programa genera interès més enllà dels estudiants que ja coneixen la Universitat. No obstant també ens plantegem incrementar la difusió en programes de màster propi per tal de fomentar la formació en investigació en els nostres estudiants.

Dels 32 estudiants, 4 han guanyat una beca de la UOC que els hi permet fer el doctorat a temps complet. A més, dos estudiants més poden centrar la seva activitat principal en el doctorat gràcies a la contractació a través de projectes de recerca competitius. Per últim, una altra estudiant gaudeix d'un contracte a mitja jornada també a través d'un projecte de recerca. Tenint present que molts dels estudiants que cursen el programa amb nosaltres tenen una feina principal, considerem que el percentatge d'estudiants amb beca és adient (7 dels 32; 21,87%).

Pel que fa a la nacionalitat, 21 d'ells són de nacionalitat espanyola (65.62%). Segurament, en els anys vinents cal treballar per una major expansió internacional del programa.

La distribució en les 7 línies de recerca es considera adient considerant el nombre d'investigadors adscrits a cada línia:

<i>Línia de recerca</i>	N	Percentatge
Alimentació i estils de vida	6	18.75
Cura i salut comunitària	3	9.37
Salut digital (eHealth)	7	21.87
Entorns laborals saludables	2	6.25
Gènere, salut i models socioculturals	2	6.25
Neurociència i trastorns del llenguatge	5	15.62
Psicologia: eines, intervencions i pràctiques per a la salut	7	21.38

Pel que fa a la perspectiva de gènere, al curs passat es va fer una sessió específica de formació per als estudiants. En aquesta sessió, experts del grup de recerca GENTiC els van assessorar amb relació al seu projecte de recerca. Durant el curs 2021-2022 tornarem a organitzar la sessió, però també hem inclòs tant

a la guia de l'elaboració del pla de recerca com a la rúbrica la necessitat d'abordar la perspectiva de gènere. També, cal destacar que la majoria del professorat implicat en la direcció de tesis ha seguit varies formacions institucionals sobre perspectiva d'ètica i de gènere com ara "Temes ètics R&I" (78,57% de participació) i "Competència transversal de compromís ètic i global" (83,33% de participació).

Punts forts

Estudiants de diferents disciplines i amb equilibri pel que fa a les línies de recerca. Hem estat capaços d'atraure estudiants per cobrir les places disponibles i captar talent que no havia tingut relació prèvia amb la nostra universitat. Això és prova de la qualitat de la recerca que es fa i l'interès que genera.

Àmbits de millora

Per una banda, volem incrementar (com en els altres programes de l'escola de doctorat) la captació de talent internacional al programa. Per això, proposem preparar un pla de treball per sistematitzar les relacions amb institucions internacionals per aconseguir beques i ajuts pel finançament extern de l'estudiantat del programa. També, volem crear un pla de difusió en l'àmbit internacional.

També volem incrementar la difusió del programa entre els nostres estudiants de màster. Per això, hem començat i continuarem enviant correus informatius als estudiants dels diferents programes relacionats amb la temàtica del doctorat a través de la tutoria.

4.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca el programa de doctorat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement		X		
Doctorat d'Educació i TIC (e-learning)		X		
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes		X		
Doctorat de Salut i Psicologia		X		
Valoració global		X		

Anàlisi i valoració

El SIGQ és públic i accessible a l'apartat de qualitat del Web de la Universitat.

La informació pública dels programes de doctorat ha millorat respecte els anys precedents. S'han valorat les consideracions expressades en l'informe d'acreditació del centre de 2018-2019, i s'han aplicat tot un seguit d'accions que han permès actualitzar i completar de manera significativa la informació disponible tant pel que fa a les característiques del programa de doctorat i els seus resultats, com la dels processos que en garanteixen la seva qualitat (informació exhaustiva sobre els processos de seguiment i acreditació dels programes; els informes són públics i accessibles en format pdf).

Existeix un espai Web propi de l'Escola, on es publica:

- La informació transversal als programes de doctorat.
- Les convocatòries d'ajuts i beques.
- Informació relativa als cursos vinculats a la recerca i empenedoria.
- Es fa esment a les darreres notícies que impliquen estudiants de doctorat. S'ha fet un especial èmfasi en difondre les publicacions i els treballs rellevant dels estudiants al Web i a les xarxes socials, amb la incorporació d'una dinamitzadora i l'ajut d'un equip de premsa que realitza entrevistes formals que es fan públiques al propi Web de doctorat.
- Un apartat d'ajuda pel programa de doctorat industrial, orientat tant a empreses interessades en les línies de recerca de la UOC com als futurs estudiants i candidats.
- Un aparador de les tesis llegides.
- Un apartat de recursos, on s'enregistren cursos en obert i s'ofereixen de forma gratuïta a la comunitat.
- Documents de bones pràctiques i el kit de l'investigador.
- Una guia per al career plan development.
- Informació relacionada amb la matrícula i les taxes que són d'aplicació.

Cada programa de doctorat té publicada la informació en el portal de la Universitat, que ha estat actualitzada per a que sigui més entenedora. En aquest espai de cada programa es publica:

- Els criteris d'accés i admissió generals (RD 99/2011 i normativa acadèmica de doctorat) i específics de cada programa.
- Les línies de recerca implicades a cada programa, amb la seva descripció, grups de recerca i investigadors associats, així com els enllaços als seus currículums.
- Els criteris d'admissió específics de cada programa.
- El procés d'accés i un enllaç a l'aula d'acollida on un tutor especialitzat orientar en tots els passos relacionats amb l'accés i el procés de selecció.

Atès el procés d'extinció iniciat en el doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement, la informació adreçada a l'estudiantat, així com a aquells que volen canviar de programa, està publicada en el Campus Virtual i dins de les aules de tutoria.

Hem identificat les següents mancances, que requereixen d'una inversió institucional que va més enllà de les competències de l'escola de doctorat, però que estan sent esmenades de forma progressiva:

- La informació del personal docent investigador de la UOC es presenta de forma poc homogènia. L'escola fa un esforç per a mantenir correctament els enllaços als diferents webs dels investigadors que hi participen. Aquests espais web estan mantinguts pels propis investigadors, i en ocasions no estan completament actualitzats. La universitat va obrir un projecte de gran abast, que afecta a tot el personal investigador, i ha de permetre una generació automatitzada d'un perfil web de recerca per a cada investigador, amb un format comú (complementari als actuals espais de grup i investigador), que s'actualitzi de forma automatitzada. El projecte és complex, doncs requereix d'una inversió en el gestor de continguts que hi hagi al darrere, i en tenir eines d'automatització que siguin capaces de connectar-se al sistema de gestió de les publicacions i projectes de recerca (eina GIR) on els investigadors introdueixen les seves dades, i les exploti de manera que apareguin de forma immediata al Web de l'investigador. Això permetrà uniformitzar-ne la visualització i garantir que la informació està actualitzada.

També cal millorar la informació que es publica de la visibilitat dels resultats de satisfacció i dels resultats de recerca més rellevants per programa, que actualment estan en format agregat. Aquestes accions de millora ja s'havien detallat a l'informe d'acreditació i ja s'havien aconseguit publicar, però per una incidència tècnica, la seva publicació per programa, no ha estat possible.

Punts forts

- Actualment, la informació referent als programes és completa i s'actualitza permanentment, seguint criteris unificats i d'usabilitat.
- Es publica un recurs d'ús no sexista del llenguatge en recerca, per assegurar que tots els col·lectius que realitzen accions comunicatives s'adrecin als grups d'interès de forma inclusiva i respectuosa.

Àmbits de millora

La presentació de la informació dels investigadors és actualment manual, i no sempre actualitzada. Calen eines que permetin referenciar al web de l'investigador, i que les dades referents a projectes de recerca competius, publicacions o patents es carreguin de forma automatitzada als webs del PDI.

Actualment, encara no es generen dades segregades per sexe.

4.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada del programa de doctorat.

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement	X			
Doctorat de Educació i TIC (E-Learning)	X			
Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes.	X			
Doctorat en Salut i Psicologia	X			
Valoració global	X			

Anàlisi i valoració

Respecte al seguiment anterior, l'estàndard ha experimentat una novetat rellevant en el sentit que l'abril de 2021 la UOC va rebre la certificació favorable del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, per part de l'Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU). Aquesta fita, junt amb l'assoliment del 50% de titulacions de grau i màster acreditades favorablement, ha permès sol·licitar l'acreditació institucional del Centre UOC (pendent de resolució en el moment de redactar aquest informe), a partir de la qual totes les titulacions de grau i màster que coordina el Centre UOC passaran a estar acreditades per un període de 6 anys.

De moment no s'ha optat per presentar l'Escola de Doctorat a l'acreditació de centre, donat que l'ampliació del portafoli per a donar sortida a les necessitats de recerca dels investigadors de la UOC ha donat com a resultat un conjunt de programes molt joves, que requereixen d'un cert temps per a ser acreditats de forma individual.

El manual del SGIQ (la primera versió del qual es va aprovar el 2009 i va ser revisada el 2017) ja s'havia seguit en la verificació dels programes coordinats per la UOC i en els tres programes interuniversitaris mencionats. Aquesta revisió, entre d'altres aspectes, va incloure el doctorat a tots els processos de disseny, seguiment i acreditació, va adaptar els processos d'accés (PO06_Gestionar l'accés i matrícula) que també reflecteixen el caràcter diferencial de l'accés competitiu al doctorat respecte a altres estudis de primer i segon cicle, i va incorporar nous processos ad hoc específics per al doctorat (per exemple PO16 - Depositar, defensar i avaluar la tesi doctoral). Durant el període que comprèn aquest informe de seguiment, es va publicar una nova versió del manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (11/05/2020), i s'ha seguit en el procés de verificació en el nou programa en Dret, Política i Economia. El lector pot trobar aquesta darrera versió del manual a: <https://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/politica-qualitat/garantia-interna/index.html>.

El SGIQ garanteix la recollida de dades dels diferents programes. Aquesta recollida s'ha anat sistematitzant, i adequant a les necessitats de les direccions de programa per a fer un seguiment adequat de les titulacions. Aquest procés és però de moment encara molt manual, i requereix de la participació de personal de gestió per a la seva explotació. Ara mateix contemplem dues vies de millora aplicables a l'estàndard, i que passen per:

- Automatitzar en la mesura del possible la recollida d'aquests indicadors, en temps real, i de forma coordinada amb la realització dels informes de seguiment.
- Donar publicitat a aquests indicadors, a ser possible de forma gràfica en la Web de l'Escola de Doctorat.

Actualment, l'Escola està construint una eina basada en llenguatges de scripting (Javascript) que aprofita el pas de tota la informació al cloud (Google services) per a integrar i filtrar la informació dels diferents fulls de càlcul i construeix un reporting detallat dels indicadors de cada programa descrits a la plantilla d'informe de seguiment publicada al Web de l'AQU.

- Finalitzar el procés d'automatització de les tasques d'adquisició de les dades per a tenir una eina menys manual, més repetitiva i coherent entre programes.

En línia amb les recomanacions i propostes de millora formulades en l'acreditació del centre al 2018-2019, l'anàlisi de les dades disponibles, junt amb l'elaboració sistemàtica dels informes bianuals de seguiment i els seus plans de millora, són els pilars de l'estratègia que se segueix per a la millora continua de tots els programes de doctorat, i s'espera que aquesta eina i reporting permeti una menor inversió en temps per a l'elaboració dels informes, destinant aquests esforços a la millora efectiva dels programes, i a fer-ne un seguiment més continuat, sense haver d'esperar a generar els càlculs de forma semestral, anual o bianual.

Punts forts

- SGIQ actualitzat i certificat; Centre UOC acreditat institucionalment (pendent resolució)
- Revisió periòdica i sistemàtica dels indicadors.
- Obtenció de dades sistematitzada (enquesta de satisfacció als doctorands, als titulats, i als directors de tesi).

Àmbits de millora

- Millora de la informació pública del web, pel que fa referència a les dades del seguiment definides al SGIQ.
- Finalitzar el procés d'automatització de les tasques d'adquisició de les dades per a tenir una eina menys manual, més repetitiva i coherent entre programes.

4.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.
- 4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.
- 4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis.
- 4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
-----------	--------------------------------	------------	---------------------------	---------------

Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement		X		
Doctorat de Educació i TIC (E-Learning)		X		
Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes.		X		
Doctorat en Salut i Psicologia		X		
Valoració global		X		

Es considera adequat/da? Es pot afirmar que...	Sí/No			
	SIC	eLearn	NIT	SiP
<i>Programa</i>				
Professorat/PDI: projectes de recerca competitiu vigents, contribucions científiques rellevants, etc. (expertesa necessària).	Si	Si	Si	Si
Professorat estranger implicat	Si	Si	No	Si
Nombre/ràtio de directors de tesi	Si	Si	Si	Si
<i>La satisfacció dels estudiants amb el/la director/a de tesi es situa en el 75%</i>	Si	Si	Si	NA
Accions formatives adreçades al professorat (detallar-les si escau)	Si	Si	Si	Si
Accions de suport i oportunitats per millorar l'activitat investigadora del professorat (detallar-les si escau)	Si	Si	Si	Si

Punts forts

- Una millora en la satisfacció en les direccions de tesi, validada a les enquestes.
- Millora de les activitats formatives dels directors de tesi (i doctorands), gràcies a la creació d'un pla de formació individualitzat per a l'equip PDI. Inclou cursos en: gestió d'equips i lideratge, academic writing, gestió del temps amb eines específiques (GSuite, Trello), gestió emocional dels investigadors, presentacions orals efectives o transferència.
- Durant els darrers dos anys s'ha incrementat notablement el volum de PDI contractat, amb l'objectiu d'arribar a una ratio aproximada de 60% de dedicació a docència i 40% a recerca.

Àmbits de millora

- La internacionalització de professorat és una assignatura pendent en tots els programes, i s'ha d'abordar des de diferents perspectives:
 - Increment de les codireccions amb investigadors de fora de l'estat.
 - Increment de la participació internacional en els comitès d'avaluació i tribunals de tesi.
 - Increment de les publicacions conjuntes amb centres d'excel·lència internacionals.

Anàlisi i valoració

Doctorat de Societat de la Informació i del Coneixement:

El cos de personal docent i investigador (PDI) associat al programa de doctorat és ampli i multidisciplinari. L'activitat de recerca acreditada assoleix els nivells requerits pel sistema universitari. A més, hi ha un volum significatiu d'activitat vinculada al lideratge en projectes de recerca competitius i amb iniciatives de transferència (recerca contractada). El professorat estranger implicat aporta diversitat geogràfica tant als comitès de direcció de tesi com als tribunals. Es busca que la càrrega de direccions de tesis no sigui excessiva, en particular en el cas de professorat júnior (a qui es demana que faci co-direccions amb professorat més sènior). Aquesta estratègia també serveix per formar el professorat de perfil amb menys experiència.

L'Escola de Doctorat ofereix altres formacions més estàndard al professorat, mentre les accions de suport per millorar l'activitat investigadora són responsabilitat d'altres departaments de la universitat (per exemple, l'Àrea de suport a la Recerca i la Innovació i l'eLearn Center). Així, la Universitat disposa d'un programa de formació adreçat al personal docent investigador, i entre les formacions que han seguit estan: Gestió de la recerca; Base de dades Scopus/WoS; Repositori O2 i polítiques editorials; Perfils digitals i difusió de la recerca i Estratègies per publicar en revistes de qualitat.

La satisfacció de l'estudiantat amb la direcció de tesi assoleix una mitjana del 73%. Dels set indicadors que es recullen, el més desfavorable és la implicació de la direcció de tesi en el desenvolupament de competències transversals (satisfacció del 57%). Si s'exclou aquest indicador, la satisfacció arriba al 75%. Per aquest motiu, si bé es treballarà en millorar els indicadors de satisfacció en general, es farà especial èmfasi en el que rep la pitjor valoració.

Doctorat de educació i TIC (e-learning):

Pel que fa a aquests indicadors, i en línia amb les propostes de millora recollides en l'informe d'acreditació del 2019, el percentatge de professorat actiu al programa amb acreditació de recerca és un 52%, i en canvi, el professorat amb sexenni de recerca viu s'enfila al 72%. Això és indicatiu que una part important del professorat actiu té encara té un perfil junior i que és d'esperar que en propers cursos obtindrà l'acreditació. D'altra banda, el professorat ha coordinat durant aquest període una vintena de projectes de recerca competitius, dels quals la meitat han estat d'àmbit estatal i l'altra meitat europeu i s'han signat set contractes de consultoria competitius i no competitius en diferents àmbits d'expertesa. També s'han beneficiat d'ajuts competitius quatre grups de recerca vinculats al programa. En qualsevol cas, es continua vetllant per la incorporació de nou professorat acreditat o bé amb una projecció de recerca clara.

El professorat extern a la UOC implicat en les co-direccions de tesi representa un 15,8% i l'estranger un 8,8%. A més a més, la internacionalització s'assoleix per altres vies, com ara els tribunals de tesi i les avaluacions externes. Cal dir, però, que s'observa un decreixement progressiu en el nombre de professorat extern i estranger al llarg del període avaluat. Es continua treballant per incrementar aquest indicador, tant a les codireccions, com a través dels tribunals de tesi i les avaluacions externes (on el professorat estranger ja hi té una presència important), introduint aquest criteri en la presa de decisions de la comissió acadèmica del programa i elaborant recomanacions explícites per al professorat implicat. En aquest sentit, recentment la comissió acadèmica del programa ha decidit constituir un Panell d'Experts/es en les línies d'investigació del doctorat, que estableixi un compromís per actuar en l'avaluació externa de les tesis en el moment del dipòsit. La vinculació explícita al programa de professorat extern a la universitat i estranger, a través d'aquest

Panell, esperem que incrementi així mateix la seva presència als tribunals de tesis i, tot i que de manera més indirecta, podria fins i tot actuar com a facilitador de les oportunitats de codirecció.

Hi ha una ràtio mitjana d'1,5 doctorands per director/a de tesi, tenint en compte la totalitat de tesis actives al programa i el total de professorat implicat, intern i extern. Es considera una ràtio adequada i amb marge encara per incrementar-se. El nombre de direccions actives s'ha incrementat en cinc respecte el període d'avaluació previ i hi ha un bon equilibri entre homes i dones en aquest rol.

Tots els indicadors que informen sobre la satisfacció amb les direccions de tesis són molt elevats, gairebé la totalitat superen el 85% i arriben al 94% en el cas de coneixements sobre el propi camp d'investigació i l'atenció de consultes i necessitats.

La Universitat disposa d'un programa de formació adreçat al personal docent investigador, i el percentatge de professorat implicat al programa que ha participat en activitats de formació és el següent: "Leading research teams" (43,75% de participació), "Compromís ètic i global" (81,25% de participació), Atlas.ti (33,33% de participació), "How to give an effective talk" (12,50% de participació) i "Temes ètics i protecció de dades" (12,50%).

Punts forts

L'elevada satisfacció dels doctorands i doctorandes amb les direccions de tesi esmentada anteriorment.

Des de l'Escola de Doctorat i l'àrea de recerca i innovació de la UOC s'està millorant l'oferta d'activitats de formació en recerca, amb un catàleg extens i divers per a la capacitació investigadora del professorat en un sentit ampli: competències informacionals, de comunicació, digitals, de redacció acadèmica, d'emprenedoria en la recerca, sobre ètica en la recerca i recerca responsable, accés obert, etc

Àmbits de millora

Constitució d'un Panell d'Experts en les línies d'investigació del doctorat, format per professorat intern de la universitat, extern i estranger que intervingui en les avaluacions externes de les tesis dipositades, en els tribunals de defensa i faciliti també connexions interuniversitàries que eventualment puguin cristal·litzar en l'establiment de codireccions amb professorat estranger. Permetrà així mateix fer un seguiment més acurat i comptabilitzar el professorat estranger implicat en els processos d'avaluació del programa.

Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes:

El professorat que forma part del programa de doctorat té una trajectòria de recerca i una activitat que queda acreditada pel percentatge de sexennis vius en el moment de finalitzar el curs 2020-2021. En aquell moment, el 74% del professorat implicat al programa tenia un sexenni de recerca viu, tal com es pot comprovar a la Figura 4.1. En els cursos 2019-2020 i 2020-2021 el nombre de tesis defensades ha estat 3 i 2, respectivament (vegeu taula 4.1), on tots els directors tenien sexenni viu.

A més, la seva dedicació a la supervisió de tesis doctorals és adequada. Per exemple, la mitjana de directors per tesi és de 1,7, cosa que denota que en la majoria dels casos la tesi és supervisada per dos codirectors.

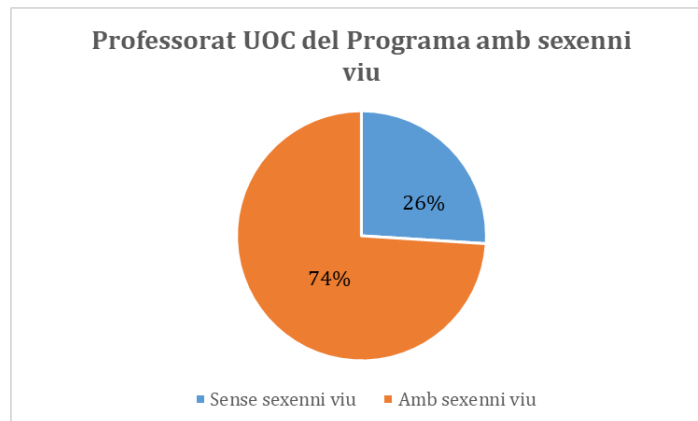


Figura 4.1. Percentatge de professorat UOC del programa de doctorat amb sexenni viu (dades finals del curs 2020-2021).

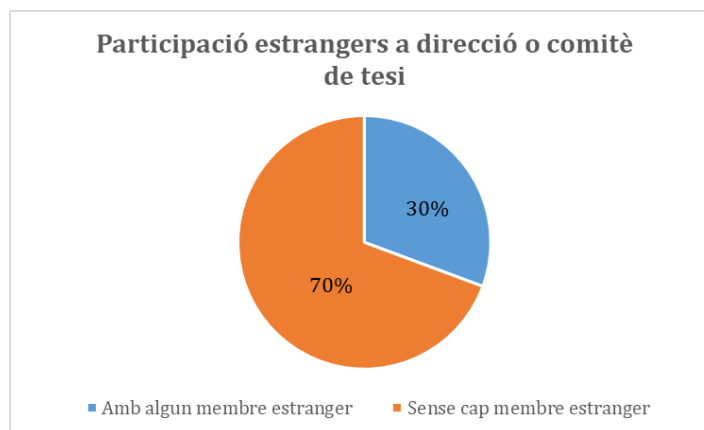


Figura 4.2. Direccions de tesi o comitès de tesi amb almenys un membre estranger (dades finals del curs 2020-2021).

Taula 4.1. Resum d'indicadors d'adequació del professorat.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nombre de tesis defensades al programa	0	4	2	6	3	5	3	2
- Tesis a temps complet	0	3	0	3	1	5	2	1
- Tesis a temps parcial	0	1	2	3	2	0	1	1
Nombre de directores de tesis defensades al programa	-	7	3	10	5	9	5	3
Percentatge de sexennis vius dels directores UOC (externs exclosos) de tesis defensades al programa	-	100%	100%	100%	75%	83%	100%	100%

L'aspecte millorable pel que fa a la composició del professorat del programa de doctorat és la participació del professorat estranger. Tal com es mostra a la figura 4.2, només el 30% de les tesis doctorals actives en finalitzar el curs 2020-2021 tenien almenys un membre de la direcció de tesi o del comitè de tesi estranger.

Els qüestionaris que responen els doctorands revelen que la satisfacció amb la supervisió de la tesi és molt alta. En concret, tal com es pot veure a la Taula 1.2, la satisfacció amb la implicació de la direcció de tesi assoleix un 83,3% per al curs 2020-2021. També sobre la direcció de tesi, la satisfacció dels estudiants amb el suport donat pel director i amb els seus coneixements sobre el camp d'investigació s'enfilen fins el 83,3% en tots dos casos.

D'acord amb aquestes evidències, es pot concloure que el professorat del programa és adequat, tot i que caldria emprendre accions per tal de millorar els percentatges de tesis doctorals amb la participació de professorat estranger, ja sigui en la codirecció de la tesi com en el comitè de tesi.

El programa de formació en recerca del professorat del programa es vehicula principalment a través de l'Àrea de Persones, de l'Escola de Doctorat i dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, dels quals forma part la gran majoria del professorat del programa de doctorat. Les principals accions formatives en el curs 2020-2021 han estat les següents:

- Formació en comunicació i divulgació científica per al personal investigador i personal docent investigador ("PERFILS DIGITALS I DIFUSIÓ DE LA RECERCA"). Organitzat per la UOC el 2021
- "Leading Research teams"- Formació organitzada per la UOC el 2021 per a formar perfils de direcció de grups de recerca.
- Seminari de recerca dels grups de recerca dels EIMT, IN3 i eHC. Es van realitzant periòdicament i són oberts al professorat.
- "O2 i polítiques editorials": Formació organitzada per la UOC el 2021
- Difusió de la formació oferta per organismes externs, com ara AQU, FECYT, WoS, empreses (BigML), etc

Així mateix, la UOC desenvolupa una estratègia de suport de la recerca en diferents àmbits. En concret, es resumeixen a continuació:

- Programes de descàrregues docents per a intensificar la dedicació a la recerca. Aquesta acció es realitza des dels diferents Estudis de la UOC.
- Catàleg de convocatòries competitives de recerca, tant pre-doctorals com post-doctorals. Des del Vicerektorat i l'Escola de doctorat es publiquen anualment les convocatòries dels programes propis de beques pre-doctorals, post-doctorals, i per a estades de recerca.
- Suport a la recerca des del departament d'Ajut a la Recerca i a la Innovació (ARI).

Malgrat que els aspectes d'adequació del professorat i de formació del programa de doctorat compleixen els objectius de l'estàndard, la poca participació del professorat estranger fa que l'estàndard 4 s'assoleixi.

Punts forts

Els punts forts d'aquest estàndard són els següents:

- El professorat té recerca acreditada i és adequat, tant en nombre com en perfil, per al programa de doctorat.
- La UOC, dins del seu pla de formació del professorat, ha desenvolupat una sòlid ventall d'oferta de formació en recerca.
- La institució disposa d'un ambiciós programa de beques per a donar suport a la recerca, així com un departament de suport (ARI).

Àmbits de millora

Per tal que l'estàndard progressi vers l'excel·lència és necessari emprendre accions per a millorar la internacionalització del programa (i.e. la participació de més professorat estranger). Es planteja a següent acció, que ha de ser feta de manera coordinada entre el programa de doctorat, l'escola de doctorat, el departament d'assessoria jurídica i el departament de Ajut a la Recerca i la Innovació (ARI):

- Definir un procés àgil per a la signatura de convenis de cooperació i cotutela.

Doctorat de Salut i Psicologia:

A la memòria de verificació que es va presentar, es preveia la participació de 42 professors propis en aquest programa. Quatre professores s'han desvinculat de la Universitat Oberta de Catalunya en el transcurs d'aquest temps i des de l'inici del programa (Noemí Guillamón, Beatriz Sora, Marta Reinoso i Maria Rodó). Paral·lelament, en aquests dos anys s'ha anat incorporant nou professorat a la UOC i alguns d'ells dirigeixen tesis del nostre programa. És el cas dels professors Marco Calabria i Salvador Macip, ambdós investigadors d'elevat reconeixement en l'àmbit nacional i internacional. També, la professora Marta Massip que s'havia incorporat recentment a la UOC quan es va presentar la memòria, s'ha incorporat al programa dirigint una tesi. Finalment, cal destacar que el professor Joan Torrent, que no hi era a la memòria inicial per centrar la seva activitat en els Estudis d'Economia i Empresa, també s'ha incorporat en la direcció d'una tesi per la seva expertesa en el tema escollit per l'estudiant; el mateix ha passat amb la professora Laura Calvet, que centra la seva activitat en els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicacions.

Presentem un taula/resum actualitzada (similar a la que es va presentar a la memòria) dels professors implicats en el programa, amb els mèrits i les acreditacions assolides fins al moment:

	Tesis (darrers 5 anys)	Tesis dirigint	Sexennis	Sexenni viu	Màxima acreditació	Grup recerca
Aguilar, A.	0	1	1	No	Lector	FoodLab
Andreu, L.	2	7	2	Sí	Recerca avançada	GRECIL
Armayones, M.	1	4	2	Sí	Recerca	Psinet
Aymerich, M.	2	2	1	No	Ayudante doctor	eHealth Lab
Bach, A.	1	4	1	No	Lector	FoodLab
Baena, A.	0	1	0	No	Lector	Grupo externo
Boixadós, M.	0	1	3	Sí	Recerca	Psinet

Bosque, M.	1	2	1	Sí	Recerca	Grup extern
Bourdin, P.	0	2	1	Si	Lector	DARTS
Calabria, M.	0	1	2	Sí	Recerca	X
Calvet, L.	0	6	0	No	Lector	
Carrión, C.	1	4	1	Sí	Lector	eHealth Lab
Cassian, N.	0	0	0	No		CareNet
Enache, M.	0	0	1	No	Lector	I2TIC
Esquiús, L.	0	2	0	No		FoodLab
Esteve, N.	0	0	1	Sí	Recerca	Grupo externo
Fabregues, S.	0	1	2	Sí	Recerca	GenTIC
Ficapal, P.	2	1	2	Sí	Recerca	I2TIC
Gálvez, A.	1	1	1	No	Lector	Individual
Gómez, B.	1	2	3	Sí	Recerca	Psinet
Gomis, R.	8	1	4	No	Recerca Avançada	FoodLab
Hernández, E.	1	2	3	Si	Recerca	Psinet
Igualada, A.	0	1	1	Sí	Lector	GRECIL
López, D.I	0	5	2	Sí	Recerca	CareNet
Lupiáñez, F.	2	0	2	Sí	Recerca Avançada	Open Evidence
Macip, S.	7	13	2	No	Recerca Avançada	
Massip, M.	0	1	1	No	Lector	FoodLab
Medina, F.X.	2	9	3	Sí	Recerca Avançada	FoodLab
Meneses, J.	1	6	2	Sí	Recerca Avançada	GenTIC

Merino, D.	0	0	1	Sí	Lector	Individual
Montesano, A.	0	4	1	Sí	Recerca	Grupo externo
Müller, J.	0	2	0	No		GenTIC
Muñoz, E.	1	4	2	Sí	Recerca	Cognitive NeuroLab
Nieto, R.	1	2	2	Sí	Recerca Avançada	eHealth Lab
Pie, A.	2	4	1	Sí	Lector	CareNet
Planella, J.	5	4	3	Sí	Recerca Avançada	Grupo externo
Pousada, M.	0	1	2	Sí	Recerca	Psinet
Redolar, D.	2	2	2	Sí	Recerca	Cognitive NeuroLab
Rodríguez, I.	2	4	2	Sí	Recerca	CareNet
Saigí, F.	3	4	2	Sí	Recerca	I2TIC
Sáinz, M.	0	6	2	Sí	Recerca	GenTIC
Torrent, J.	4	6	2	Sí	Recerca Avançada	I2TIC
Viejo, R.	0	1	1	Sí	Lector	Cognitive NeuroLab

Amb relació als **aspectes objecte d'especial seguiment identificats en l'informe de verificació del programa** (vegeu apartat 2), és molt destacable que el percentatge de sexennis actius ha incrementat fins al 69,77% (61,9% quan es a presentar la memòria). L'equip docent és jove, però la seva experiència va incrementant i es va acreditant. En el mateix sentit, en el transcurs des de l'inici del programa tres professors han obtingut l'acreditació de recerca avançada, sumant un total de 9 (18,6%) professors amb aquesta acreditació al programa, i 16 tenen l'acreditació de recerca de l'AQU (20,93%). Per últim, també és destacable que l'experiència en direcció de tesis ha incrementat. En aquest sentit, per exemple, 23 dels 43 (53,49%) professors han dirigit almenys una tesi en els darrers 5 anys que s'ha defensat satisfactòriament en altres programes de la UOC o d'altres institucions; 39 professors (90,7%) estan dirigit almenys una tesis en l'actualitat.

Malgrat les dades aportades, tenint en compte que el professorat és jove, s'han fet diverses accions encaminades a formar al professorat en la direcció de tesis i facilitar el procés. En concret:

- *Workshops i tallers per a la formació en direcció de tesi.* Arran de l'inici del programa, i davant de la necessitat de formar al professorat, hem començat a organitzar periòdicament, sessions temàtiques des de l'escola de doctorat encaminades a directors novells i/o aquells que vulguin perfeccionar les seves habilitats en direcció de tesis. Així, l'octubre del 2020 es va organitzar una sessió en la qual professors de la UOC amb elevada experiència van abordar estratègies per a la motivació i seguiment dels estudiants de doctorat (16 professors implicats en el programa van prendre part). El maig del 2021, es va realitzar una segona sessió per tractar com traslladar temes ètics als estudiants i com animar-los a explorar els lligams amb l'empresa (13 professors implicats en el programa es van inscriure). Juntament amb l'àrea de persones, al desembre s'ha portat a terme una formació sobre "*Leading Research teams*" que vol incidir en les competències de lideratge de grups de recerca. També, pels inicis del 2022, organitzarem conjuntament amb l'àrea de persones tallers per treballar soft-skills en grups reduïts de professors amb una empresa especialitzada.
- *Sessió d'informació sobre el programa.* Cada any, cap al juny, es fa una jornada en la qual es presenta el programa als investigadors interns i professorat, i es dona resposta a tots els seus dubtes.
- *Creació de site (web) intern:* hem creat una web interna en la qual recollim recursos d'utilitat per a la direcció de tesis, i a la que tots els professors poden accedir-hi. Es recull bibliografia, documents de bones pràctiques, materials propis (programa de formació en Soft-Skills per a supervisors de tesis).
- *Formacions ofertes per part de l'àrea de persones:* periòdicament s'ofereixen cursos i formacions per al professorat i el personal investigador. En aquest sentit, per exemple, actualment s'ha ofert la possibilitat de participar en un curs sobre lideratge d'equips de recerca.

A banda de les accions de formació descrites, per a la composició dels comitès de tesis s'ha treballat en la incorporació "acompanyada" dels investigadors de la UOC sense experiència prèvia en la direcció, tot potenciant la codirecció. Així, centrant-nos en la primera cohort d'estudiants de nou ingrés en els que ja s'ha aprovat el seu comitè de tesis, dels 12 estudiants, 9 tesis són codirigides (75%). Els comitès de tesi de 7 estudiants (58.33%) inclouen directors sense experiència prèvia en la direcció de tesis. Aquest conjunt de mesures permeten garantir que els investigadors amb menys experiència es van incorporant en la tasca de direcció amb acompanyament de persones que tenen elevada experiència dins dels comitès de tesis i amb el suport formatiu que se'ls proporciona mitjançant les diverses accions formatives proposades.

Pel que fa a investigador estrangers implicats, en dos dels comitès de tesis hi ha persones de fora. Com ja hem comentat amb relació a l'estàndard 1, la internacionalització del professorat és un aspecte a millorar.

Punts forts

Equip de professorat jove, però amb elevada motivació i implicació, i tendència a l'excel·lència que es tradueix en increment de sexennis actius i acreditacions de la recerca. Elevada motivació i implicació del professorat.

Àmbits de millora

El principal punt de millora que es detecta fins al moment és el de la internacionalització del professorat, com s'ha esmentat anteriorment en el cas de l'estudiantat. En aquest sentit es proposa, a partir de la següent promoció (inici al setembre 22/23) demanar als tutors que en la seva proposta de comitès de tesis valorin explícitament la inclusió d'investigadors internacionals. Això, pot també contribuir a donar visibilitat del programa en altres contextos.

Amb relació a l'expertesa del professorat en la direcció de tesis, tot i que l'experiència va en augment, seguirem treballant a oferir recursos i formacions al professorat. En aquest sentit, en el 2022 volem realitzar les següents accions:

- Hem planificat per a principis d'any, amb la col·laboració de l'àrea de persones, dos tallers que es realitzaran en grups reduïts per treballar soft-skills per a la direcció.
- Treballarem durant el 2022 en la creació d'una infografia per presentar el procés de direcció d'una tesi de forma gràfica, interactiva i resumida. Amb aquest document volem facilitar el coneixement dels diferents processos, no només per als directors sinó també per als experts externs que formen part dels comitès de tesis.

Serà important incrementar la participació dels professors del programa en la formació esmentada, pel que se'ls hi facilitarà informació de forma anticipada i se'ls argumentarà els avantatges de participar-hi.

També volem facilitar als investigadors/professors externs la comprensió del funcionament del programa i la seva tasca. Per això, els convidarem a les sessions informatives del programa, i els compartirem la infografia que hem esmentat i informació sobre el programa de forma regular.

4.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació de l'alumnat són suficients i adequats al nombre de doctorands i doctorandes i a les característiques del programa.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i doctorandes i a les característiques del programa de doctorat.

5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement		X		
Doctorat de Educació i TIC (E-Learning)		X		
Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes.		X		
Doctorat en Salut i Psicologia		X		
Valoració global		X		

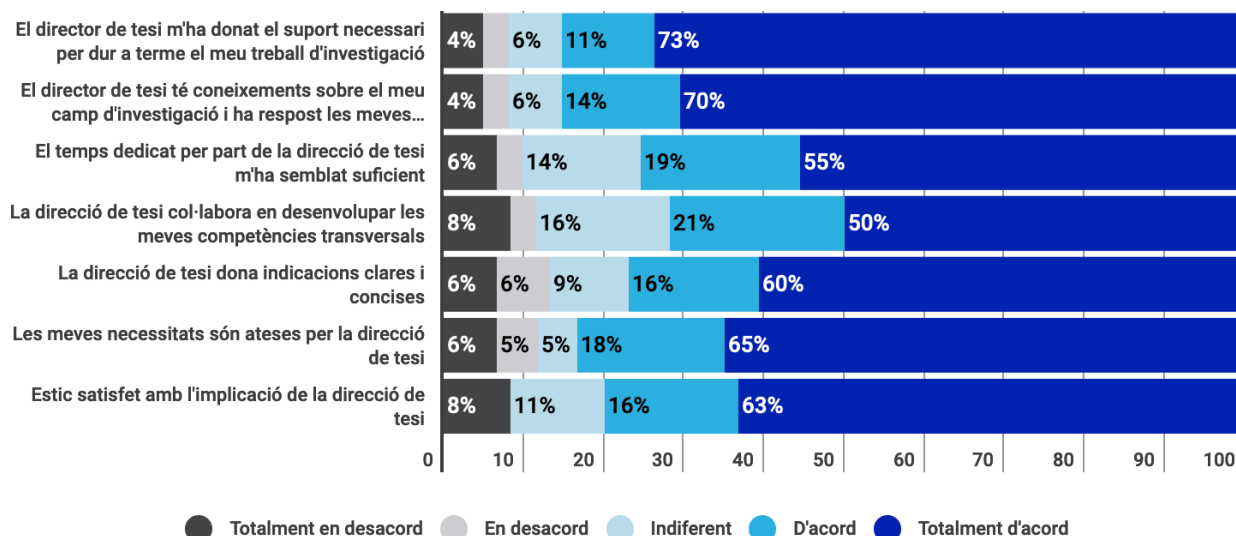
Anàlisi i valoració

A nivell de centre, l'escola està realitzant un esforç considerable per a millorar els recursos en obert oferts als doctorands en actiu. En aquest sentit, ha publicat guies genèriques d'ajuda (tant a doctorands com a directors de tesi) que permeten: dissenyar un career plan development ja des dels primers anys, seguir un conjunt recomanat de bones pràctiques, seguir continguts en obert enregistrats amb experts de reconegut prestigi internacional sobre temes transversals de recerca. N'és un primer exemple el recurs sobre ètica en la quantificació del professor Andrea Saltelli (http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/PID_00284929/).

Les enquestes ens permeten mesurar el grau de satisfacció dels estudiants en vers els recursos d'aprenentatge i la utilitat de la formació rebuda en la posterior fase d'incorporació al mercat laboral. En aquest sentit, i de forma agregada a l'Escola de Doctorat:

- Un 41% dels estudiants està totalment d'acord amb el literal "Puc aplicar professionalment els coneixements i habilitats adquirits durant el programa", i un 31% hi està d'acord. Només un 4% hi està en totalment en desacord i un 11% en desacord.
- Pel que fa als recursos de l'aula, l'estudiant contesta al literal "l'aula em sembla adequada per assolir els objectius que planteja el Programa" en un 27% totalment d'acord, un 32% està d'acord, un 22% indiferent, un 10% en desacord i un 8% en total desacord. Aquests resultats (només 51% d'acord o totalment d'acord) mostren clarament que la recerca no té lloc a l'aula, i els estudiants perceben el campus virtual com un entorn on es realitzen les tasques de secretaria. Aquest fet, comú a totes les universitats, és justificable i comprensible, doncs la tesi és un procés de formació molt individual entre l'estudiant i el director. De tota manera, la institució no pot deixar passar l'oportunitat de dotar de més contingut i recursos a l'aula virtual, per a mirar de millorar l'experiència formativa dels estudiants. Menciò a part mereix l'aula de les assignatures de doctorat (metodològiques i similars) que aconsegueixen plenament la seva funció, però tenen un abast marginal respecte al total del temps que l'estudiant inverteix al programa.
- L'acció tutorial i d'acompanyament en una tesi doctoral el porta a terme fonamentalment el director de tesi. En aquest sentit, la valoració promig dels estudiants respecte a les direccions de tesis és globalment positiva. Més del 80% està totalment d'acord o d'acord (73% i 11%) amb el literal "El director de tesi m'ha donat el suport necessari per dur a terme el meu treball", i només un 4% hi està en total desacord. L'escola ha establert uns mecanismes robustos per a identificar disfuncions en aquest context, i s'han donat ja casos on s'ha mediat i canviat direccions de tesi, que han finalitzat de manera satisfactòria. Un 50% està totalment d'acord (i un 21% d'acord) amb el literal "La direcció de tesi col·labora en desenvolupar les meves competències transversals". Un 65% està totalment d'acord amb el literal "les meves necessitats són ateses per la direcció", i un 18% hi està d'acord (83% en total). Només un 6% i un 5% hi està en total desacord i desacord respectivament. Un 63% i un 16% està totalment d'acord i d'acord amb el literal "estic satisfet amb l'implicació de la direcció de tesi" (80% en total), mentre que només un 8% hi està en total desacord.

Aquests resultats ens fan pensar que s'estan seguint unes bones pràctiques en les direccions de tesis, i els recursos humans aportats per la institució són adequats. Però cal estar amatents i mantenir el diàleg constant amb la comunitat d'investigadors predoctorals, per a identificar qualsevol incident que indiqui un futur conflicte. L'experiència en els darrers anys indica que les intervencions són més efectives quan es fan en els primer estadis de les divergències.



Es mantenen els seminaris gratuïts de cerca de la informació i ús de les eines de consulta sobre la indexació d'articles, que són essencials per als investigadors en formació. El retorn pel que fa a l'activitat de biblioteca és positiu.

També en aquest estàndard s'han valorat les recomanacions sorgides de l'acreditació del 2018-2019, per tal de garantir l'accés al suport i recursos necessaris a tot alumnat (sigui a temps complet o parcial), millorar el seu procés d'acollida i incorporació, i facilitar canals per l'enviament de queixes i suggeriments a l'Escola de Doctorat.

Punts forts

Incorporació de recursos per a fer un correcte *career plan development* que permeti a l'estudiant planificar el dia de demà ja des del primer dia en que comença la tesi, establint tasques com ara: el teixir una xarxa de contactes pròpia, la planificació d'estades predoctorals o la cerca de posicions postdoctorals en la fase final de la seva tesi.

Aposta decidida per a la publicació de recursos en obert que donin cobertura a temàtiques que queden fora de l'expertesa de les direccions de tesi.

Protocol de mediació entre l'Escola de Doctorat i l'estudiant, que inclou la possibilitat de mantenir l'anonimat mitjançant el consell d'estudiants, que ha permès identificar situacions conflictives i donar-hi solució, incrementant així la percepció positiva en les direccions de tesi.

Àmbits de millora

Millora del campus virtual, per a que esdevingui un espai útils per als doctorands a l'hora de desenvolupar la seva recerca. Estem explorant la via d'usar un sistema basat en Folio, que permeti fer un seguiment del seu treball de forma oberta, on el feedback es pot rebre a nivell personal, grupal o de forma pública a la pròpia comunitat. En definitiva continuar evolucionant el concepte d'aula de doctorat, encara actualment sense contingut en la major part de les universitats.

4.6. Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitativs dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement		X		
Doctorat de Educació i TIC (<i>E-Learning</i>)		X		
Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes.	X			
Doctorat en Salut i Psicologia		X		
Valoració global		X		

<i>Es considera adequat/da? Es pot afirmar que...</i>	Sí/No			
	SIC	eLearn	NIT	SiP
<i>Programa</i>				
Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i nivell MECES de la titulació	Sí	Sí	Sí	Sí
Nombre de tesis defensades a temps complet/parcial, i durada mitjana del programa	Sí	Sí	Sí	NA
Percentatge de tesis cum laude	Sí	Sí	Sí	NA
Percentatge de doctors amb menció internacional	Sí	No	No	NA
Percentatge de doctorands que han fet estades de recerca	Sí	No	No	NA
Resultats científics de les tesis (qualitat de les tesis generades)	Sí	Sí	Sí	Sí
Durada mitjana del programa a temps complet / parcial	Sí	Sí	Sí	NA
Resultats de satisfacció (>= 75 %)	Sí	Sí	Sí	Sí
Indicadors dels graduats (evolució del nombre de doctorats, taxa de graduació, valoració de l'assoliment del perfil de sortida; satisfacció)	Sí	Sí	Sí	NA

Es considera adequat/da? Es pot afirmar que...	Sí/No			
dels doctorats amb la formació rebuda i envers l'assoliment de competències)				
Indicadors d' abandonament (evolució de la taxa d'abandonament)	Sí	Sí	Sí	NA
Resultats disponibles sobre inserció laboral	Sí	Sí	Sí	NA

Punts forts

La mitjana de publicacions per tesi defensada a cada programa s'incrementa, i hi ha mecanismes per a la seva recollida en el pla d'objectius personal vinculat a les direccions de programa.

Àmbits de millora

La recollida de dades és encara molt manual, i s'ha d'automatitzar i uniformitzar. Actualment no es disposa d'informació de resultats segregada per gènere.

Anàlisi i valoració

Doctorat de Societat de la Informació i del Coneixement:

Els diferents indicadors assoleixen els estàndards de qualitat. Ara bé, s'han produït 45 trasllats cap a altres programes doctorals de la UOC. Els programes que més doctorands procedents del programa SIC han rebut són, per ordre: Humanitats i Comunicació, Educació i TIC (*E-learning*), i Tecnologies de la Informació i de Xarxes. En aquest sentit, s'incentiva l'estudiantat a canviar a altres programes de la UOC (inclòs el programa STC a partir del curs 2021-2022) per tal que la seva titulació definitiva sigui més especialitzada i, per tant, més valorada pels agents de l'entorn acadèmic, social i econòmic.

El 75% de l'estudiantat està satisfet amb el programa de doctorat considerat globalment. S'observa que el percentatge baixa al 67% quan s'exclouen els tallers de biblioteca (formació complementària), el que fa pensar en la necessitat d'establir mecanismes de millorar en aspectes nuclears del programa de doctorat. Cal esmentar que la recollida d'informació ha patit un problema tècnic i no s'han pogut extreure els resultats de totes les activitats formatives.

Cada curs acadèmic es distingeix una tesi per programa com a Premi extraordinari. A més, el curs acadèmic 2019/2020 una doctora d'aquest programa va aconseguir el Premi interdisciplinari de la Universitat per la seva tesi. En el curs acadèmic 2020/2021 un doctorand va ser finalista en el concurs de "Tesis en 4 minuts" a nivell de Catalunya, i en el curs acadèmic 2020/2021 un doctorand va ser finalista per participar en el concurs #HiloTesis a nivell de l'estat espanyol.

L'informe de l'AQU 2020 presenta un elevat percentatge d'inserció laboral (97%) dels doctors i doctores de les universitats catalanes. Al tractar-se de dades agregades, es fa difícil la concreció dels resultats d'inserció laboral del col·lectiu de doctors/es del SIC. Ara bé, la inserció laboral dels programes de doctorat en ciències socials i humanitats també és molt alta (95%). Val a dir que l'estudiantat de doctorat de la UOC està en actiu, sigui perquè tenen una feina principal i realitzen la tesi a temps parcial o perquè tenen un contracte de recerca. Una vegada titulats, només aquells que el seu contracte anava lligat a la realització de la tesi poden quedar a l'atur, però l'experiència ens diu que quan tornem a contactar amb ells per a col·laboracions

diverses, la majoria estan treballant. Per tot plegat, inferim que la inserció laboral és similar o superior a la mitjana.

Finalment, es considera necessari dotar l'alumnat d'eines per realitzar investigacions sensibles a la dimensió de gènere. Per fer-ho, es comptarà amb el suport d'un dels grups de recerca del programa SIC (també vinculat a STC) especialitzat en estudis de gènere.

Doctorat de educació i TIC (e-learning):

Valorant les evidències que informen sobre els resultats d'aprenentatge a través dels mecanismes de seguiment anual i la qualitat de les tesis presentades, podem dir que s'assoleixen els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació.

Durant el període avaluat s'ha defensat 10 tesis doctorals, de les quals 3 corresponen a doctorands/es a temps complet i 7 a temps parcial. D'aquestes, el percentatge de tesis cum laude és del 50%.

Quant a les estades de recerca, la pandèmia ha tingut una afectació important, ja que totes les previstes es van cancel·lar i finalment només un doctorand en va realitzar. Aquest fet ha repercutit igualment de forma negativa en les mencions internacionals i només un 20% dels estudiants que s'han doctorat en aquest període les van obtenir. En qualsevol cas, es continua treballant aquesta qüestió de manera proactiva en el cas dels doctorands/es becats, per tal de promoure la realització d'estades predoctorals que puguin conduir a una menció internacional. Tal com explicàvem en informes anteriors, la major part de doctorands/es becats/des (que són els que segueixen a temps complet) pertanyen a un territori geogràfic llunyà de la seu del programa on es troben ubicats, raó per la qual de vegades no contempen realitzar d'una estada de recerca en un tercer país.

Els resultats científics de les tesis en forma d'articles i contribucions a congressos són correctes, per bé que millorables. De les 10 tesis defensades en aquest període s'identifiquen 5 articles (ISI/JCR) i 4 contribucions a congressos indexades a Scopus. La major part d'aquestes contribucions corresponen a doctorands/es becats amb una dedicació completa.

Cada curs acadèmic es distingeix una tesi per programa com a Premi extraordinari. A més, el curs acadèmic 2020/2021 un doctor del programa va aconseguir el Premi interdisciplinari de la Universitat per la seva tesi. En el curs acadèmic 2019/2020 una doctoranda va ser finalista en el concurs de "Tesis en 4 minuts" a nivell de Catalunya, i en el curs acadèmic 2020/2021 un doctorand va ser finalista per participar en el concurs #HiloTesis a nivell de l'estat espanyol.

La durada mitjana de permanència al programa dels doctorands i doctorandes titulats en aquest període és de 5,2 anys, en el cas dels doctorands a temps parcial i 4,1 anys, dels doctorands a temps complet. Una xifra que s'incrementa en un any en tots dos casos respecte el període d'avaluació previ, però que considerem satisfactòria tenint en compte també l'escenari de pandèmia.

Els resultats de satisfacció amb el programa del col·lectiu de doctorands i doctorandes obtinguts via enquesta son molt positius: un 75% considera que pot aplicar professionalment els coneixements i habilitats adquirits, està satisfet amb el conjunt del programa i el recomanaria a altres companys i/o familiars. Per causa d'un problema tècnic no es disposa de resultats sobre la satisfacció d'altres col·lectius que

corresponguin a aquest període.

La taxa de graduació s'ha incrementat lleugerament respecte l'últim període d'avaluació, passant d'un 2,5 a un 3,2 respecte la totalitat de doctorands actius per curs. Atenent als resultats per gènere, només 3 dels 10 graduats són dones. La durada mitjana de permanència al programa és molt similar en el cas d'homes i dones, però cal tenir en compte que de les 3 doctorades només una va ser becada, els altres dos becats eren homes.

La taxa d'abandonament promig és del 4,9%, gairebé un punt per sobre de la de l'informe previ (4,1%), però es considera normal. Tot i així, en aquest moment hi ha 6 estudiants en situació de baixa temporal, 4 dels quals són dones, que podrien acabar causant baixa definitiva. Per tant, caldrà fer seguiment d'aquest indicador, valorar quins factors poden actuar com a desencadenants de situacions de risc, entre aquests, analitzar si el gènere pot ser un factor associat a un major abandonament, per tal d'identificar els possibles mecanismes de suport o compensatoris.

Pel que fa a la valoració del perfil de sortida a partir dels resultats disponibles sobre inserció laboral, l'informe de l'AQU 2020 mostra l'elevat percentatge d'inserció laboral (97%) dels doctors i doctores de les universitats catalanes. No obstant, al tractar-se de dades agregades entre totes les universitats catalanes i d'un programa enfocat en l'educació però amb un enfocament interdisciplinari, es fa difícil la concreció dels resultats d'inserció laboral del col·lectiu de doctors. Prenent els resultats d'inserció laboral de doctors i doctores en ciències socials, la inserció laboral també és molt alta (95%), i prenent l'àmbit tecnològic és d'un punt superior. Val a dir que l'estudiantat de doctorat de la UOC està en actiu, sigui perquè té una feina principal i realitza la tesi a temps parcial, o perquè té contracte de recerca. Una vegada titulats, només aquells amb un contracte vinculat a la realització de la tesi poden quedar a l'atur però, quan tornem a contactar amb ells per a col·laboracions diverses, estan treballant. Per tant, tot i no disposar de dades específiques d'aquest programa a l'informe d'AQU, l'experiència també diu que es mantenen actius i sovint ho fan dins l'àmbit acadèmic.

Punts forts

No se'n destaca cap en especial.

Àmbits de millora

En la mesura que la situació en el context internacional amb la pandèmia ho permeti, incrementar el nombre d'estades predoctorals, especialment el percentatge de becaris que aprofitin les facilitats de què disposen per realitzar estades de recerca, que puguin conduir a una menció internacional.

Millorar el procediment d'identificació i recollida d'evidències de resultats científics derivats de les tesis doctorals, amb un buidatge sistemàtic dels Document d'activitats (Activity Report) associats a les tesis doctorals dipositades i un seguiment després de la graduació, amb el suport del personal de Biblioteca de la UOC. D'altra banda i en la mateixa direcció, es vol incentivar l'activitat de difusió i transferència durant la trajectòria dels doctorands al programa, tot i que els mecanismes per aconseguir-ho encara estan en estudi.

Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes:

Els objectius formatius plantejats pel programa de Doctorat s'assoleixen de manera satisfactòria. Tal com es mostra a la Taula 6.1, el nombre de tesis defensades fins el 2021 ha estat de 27, de les quals el 63% han

estat realitzades en la modalitat a temps parcial. Aquest fet no ha canviat d'ençà del darrer informe de seguiment i és coherent amb el perfil d'estudiants de la UOC.

Taula 6.1. Resum d'indicadors de qualitat dels resultats

Indicador	Valors
Nombre de tesis defensades al programa fins el 2021	25
- A temps complet	9
- A temps parcial	16
Durada mitjana de la tesi (en anys) fins el 2021	
- A temps complet	2,9
- A temps parcial	3,1
Nombre de tesis amb qualificació Excel·lent Cum Laude dels cursos 2019-2020 i 2020-2021	7 (100%)
Nombre de tesis amb menció internacional dels cursos 2019-2020 i 2020-2021	5 (19%)
Nombre d'articles derivats de les tesis defensades els cursos 2019-2020 i 2020-2021 (5 tesis defensades)	
- Articles de conferència	5
- Articles JCR	8
Taxa de graduació*	22%
Taxa d'abandonament*	21,14%

* Mitjana per a totes les cohorts dels cursos 2013-2014 a 2020-2021.

També com passava a l'informe de seguiment anterior, la durada dels estudis de doctorat a temps parcial i a temps complet no varien excessivament (2,9 anys a temps complet i 3,1 anys a temps parcial), ja que els estudiants a temps parcial que ja han finalitzat els estudis continuen essent un grup minoritari dins el total de doctorands a temps parcial. S'estima, com ja passava en el passat, que la durada de les tesis a temps parcial anirà creixent a mesura que creixi el nombre de tesis defensades en aquesta modalitat.

Els indicadors de qualitat de les tesis doctorals no han patit canvis substancials en els cursos 2019-2020 i 2020-2021. Així, les 5 tesis defensades han derivat en la publicació de 5 articles de conferència internacional i 8 articles JCR de quartils 1 o 2. Observant l'històric del programa (incloent els cursos relatius a aquest informe), s'han defensat 27 tesis doctorals, de les quals el 74% ha obtingut una qualificació d'Excel·lent Cum Laude. Tot i així, en línia amb el que s'observa a l'estàndard 4 amb els professors estrangers, només el 19% de les tesis defensades ha obtingut la menció internacional. Aquest valor és insatisfactori, malgrat que en part s'explica per la modalitat a temps parcial, que habitualment compagina vida laboral i doctorat (fent més difícil la mobilitat).

La satisfacció amb el programa de doctorat és molt alta, amb valors que en general són al voltant del 83%. Aquests valors poden ser contrastats al document annex (mireu l'apartat 9). Un aspecte molt lligat amb la satisfacció és la taxa d'abandonament. Aquesta taxa té un valor del 23,9%. La combinació de taxa d'abandonament alta i satisfacció alta s'explica per la naturalesa dels doctorands a temps parcial, les raons d'abandonament dels quals es pot explicar per motius aliens al programa de doctorat i relacionats amb la situació laboral. Així doncs, el valor de la taxa d'abandonament no es considera preocupant en aquest punt.

Es disposa de poques dades d'inserció laboral. Actualment la inserció laboral pot ser analitzada a partir de les respostes dels doctorands als qüestionaris de satisfacció (document adjunt a l'informe de seguiment). Concretament, es tracta de la pregunta "Puc aplicar professionalment els coneixements i habilitats adquirits durant el programa?", que en el cas d'aquest programa de doctorat obté una satisfacció del 83% i una nota mitjana de 4,33 sobre 5. Més enllà de les dades recollides per la UOC, es poden consultar dades genèriques del sistema català a la web EUC Dades (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Doctor>). Aquestes dades no han canviat significativament des de l'últim informe de seguiment.

No s'aprecien diferències de resultats entre gèneres. Tot i així, la poca quantitat de dades disponibles no permet fer-ne un estudi rigorós.

Pels motius esmentats, l'estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Punts forts

Els punts forts d'aquest estàndard són els següents:

- Els resultats científics derivats de les tesis defensades són d'una alta qualitat, tal com demostra el nombre de publicacions i la qualitat de les revistes i congressos internacionals.
- La satisfacció dels doctorands amb el programa de doctorat.

Àmbits de millora

Des de la Comissió Acadèmica del programa de doctorat s'observen dos àmbits de millora:

- S'observa la necessitat de realitzar un projecte de seguiment dels titulats del programa per tal d'avaluar amb rigor els aspectes propis de la inserció laboral.
- És necessari implementar un procés de recollida de dades que desglossi les dades també en funció del gènere. D'aquesta manera serà possible analitzar possibles biaixos de gènere.
- Després d'analitzar l'avaluació anual dels doctorands, la Comissió Acadèmica té l'objectiu de millorar el format de la documentació per tal de i) facilitar la feina dels avaluadors i ii) fer més eficient la feina dels doctorands.

Doctorat de Salut i Psicologia:

Amb relació als **aspectes objecte d'especial seguiment identificats en l'informe de verificació del programa** (vegeu apartat 2), amb només un any de recorregut des de la incorporació dels primers doctorands es fa difícil poder valorar els resultats derivats de les tesis d'aquesta primera cohort, i resulta prematur poder calcular les seves taxes d'èxit i abandonament. Els 12 estudiants de nou ingrés al curs 20/21 van lliurar el seu pla de recerca el maig del 2021, i, per tant, han tingut poca trajectòria, i els de la segona cohort que tot just van incorporar-se al programa fa uns mesos, encara menys.

D'acord amb els resultats del primer any d'implantació, a partir de l'avaluació de l'activitat duta a terme pels doctorands, cal destacar que dels 12 estudiants de nou ingrés que van lliurar el pla de treball, 10 el van superar, i als dos restants se'ls hi ha demanat una reformulació. Un d'ells ja ha lliurat la nova versió millorada que ha estat aprovada. La comissió acadèmica està compromesa amb la qualitat i és exigent en la valoració, a la vegada que compromesa en proporcionar un feedback molt extens als estudiants.

Al programa hem realitzat també accions específiques per tal de potenciar les tesis com a compendi de publicacions. En concret:

- Dins del seminari del programa de doctorat hem fet dues sessions específiques. En una d'elles, es va abordar la cerca de la millor revista per a la publicació dels resultats amb la col·laboració de la biblioteca de la UOC. En una altra, una estudiant de doctorat d'altra universitat va presentar la seva experiència com a estudiant de doctorat i en la realització de la tesi com a compendi de publicacions (assenyalant els avantatges d'aquesta opció, per actuar com a model).
- En diversos documents (per exemple, la guia per a l'elaboració del pla de recerca) es presenta la tesi com a compendi de publicacions com l'opció més adient per als estudiants del programa.

Per als mesos vinents, estem organitzant una nova jornada sobre open accés (gener del 2022) i una altra sobre planificació de les tesis com a compendi de publicacions (març del 2022). En la primera, es presentarà informació sobre la necessitat de publicar en obert, els seus avantatges i les possibilitats que s'obren gràcies als convenis de les universitats amb les editorials. En la segona, s'abordarà com planificar i estructurar la tesi potenciant el màxim impacte de qualitat. Les dues sessions es realitzaran en el marc del seminari del programa de doctorat.

Tot i que és molt aviat per valorar-ho tal com hem exposat, alguns dels nostres estudiants ja han publicat (o enviat) articles a revistes amb impacte i/o presentat el resultat del seu treball de tesis en esdeveniments internacionals. Presentem a continuació aquests treballs dels 32 estudiants de nou ingress:

Caparros, T., Fernández, M., Mize, V., Sánchez Fuentes, J.A., Aurin, E., y Carrión, C. Physical activity and physical exercise mHealth interventions. A systematic review. *JMIR* (enviat per a la seva consideració).

Çakmak, K., Montesano, A., Artigas, L., Salla, M., i Mateu C. A brief narrative intervention to improve well-being and relational ethics in couples: A mixed-method case study. Presentació d'article enviada per la seva consideració al 16. International Conference on Marriage and Family Therapy. Barcelona, 25-26 Octubre, 2022.

Coll, L. (2020). The impact of discrimination experiences on gender variant students' educational stems aspirations and school well-being. A qualitative study. Pòster. I Edició del Congreso Anual de Doctorandos de la Universidad Miguel Hernández.

Eguia, H., Saigí, F. AI-based medical information recommenders: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health* (enviat per a la seva consideració)

Gruoso, S., i Viejo-Sobera, R. (2021). Machine learning methods for predicting progression from mild cognitive impairment to Alzheimer's disease dementia: a systematic review. *Alzheimer's Research & Therapy* 13, 162. <https://doi.org/10.1186/s13195-021-00900-w>.

Ros-Baró, M., Díaz-Rizzolo, D., Acosta, A., Aguilar-Martínez, A., Medina, F.X., Pujolà, M., Casas-Agustench, P., Bach-Faig, A. Edible insects consumption for human and planetary health: a systematic review. *International Journal of Food Sciences and Nutrition* (enviat per a la seva consideració).

Santabàrbara, X. Consideraciones para establecer estrategias nutricionales para la mujer deportista: ejemplo práctico a partir de la ciencia de datos. Jornadas Género y Ciencia de Datos en Deporte y Salud, UOC (Online). Comunicació oral

Suelves, J, Gómez-Zúñiga, B. Armayones, M. (2021). Changes in smoking behaviour due to the COVID-19 pandemic in Spain. 6th European Conference on Tobacco Control. Paris (France). Comunicació oral.

Val a dir també que des del programa, en línia amb la universitat i l'AQU que s'han adherit a la San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA), entenem la qualitat dels resultats no únicament com una avaluació de les dades bibliomètriques dels resultats derivats de la tesi. Per això, considerem important:

- Prioritzar tant la qualitat com la quantitat de productes resultants de la tesi: des de l'inici del programa insistim en la necessitat tenir en consideració la qualitat i no oblidar l'impacte potencial dels resultats de la seva recerca en la qualitat de vida de les persones i/o el coneixement.
- Sotmetre a avaluacions per part de diferents experts cada producte: totes les fases de la mateixa tesi es vehiculen a partir de l'avaluació per part d'experts reconeguts en l'àmbit. Així es fa des dels plans de recerca fins a la mateixa tesi amb el tribunal d'experts. Tal com s'ha apuntat al llarg del document, es vol incrementar la participació d'experts internacionals.
- Tenir en consideració no només articles per valorar la qualitat dels resultats: molts altres elements poden ser importants, tals com les contribucions a congressos, llibres o capítols de llibre. De fet, a la nostra [normativa acadèmica](#), es contempla la presentació de la tesi com a compendi de publicacions considerant diferents tipus de resultats.

Amb relació a l'abandonament, dels estudiants de nou ingrés, com hem esmentat, van abandonar dos estudiants de la primera promoció abans de lliurar el pla de recerca, i un de la segona promoció.

Punts forts

Tot i que és molt aviat, els nostres estudiants han començat a presentar resultats de qualitat. La comissió acadèmica fa un seguiment molt acurat de l'acció de direcció i el seguiment dels estudiants.

Àmbits de millora

De les anàlisis fetes, es desprèn que hi ha alguns estudiants (3 fins al moment) que deixen el programa en els primers moments del seu inici. Entre d'altres, això és problemàtic perquè fa que alguns candidats no puguin entrar al programa per la limitació de places; i també afecta el treball que es fa des del programa i la direcció de tesis. Per això, és un punt que cal abordar, i ens proposem per a la tercera promoció del programa (inici el setembre del 2022, selecció el març del 2022):

- Demanar al professorat implicat en propostes de tesis que en la seva avaluació dels candidats que contactin amb ells, valorin més detalladament la motivació dels candidats i els hi facilitin informació detallada del que implica fer un doctorat.
- Insistir i fer més explícita la implicació que requereix el doctorat a través de l'aula de tutoria d'acollida pels candidats. A través d'aquesta via també els hi emfatitzarem les conseqüències dels abandonaments en termes de pèrdua de possibilitat de seguir el programa per part d'altres estudiants.

5. Valoració de les titulacions

5.1. Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement

En el context de redefinició de l'oferta formativa doctoral de la UOC, que inclou la extinció del SIC, el programa ha disminuït el seu alumnat tot i que el professorat adscrit al programa no s'ha modificat significativament. Es considera que el programa assoleix els requisits de qualitat demanats pel sistema. Entenem que, atesa la transició cap a l'extinció, no és pertinent qualificar cap dimensió com excel·lent.

Així, en primer lloc, el disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon als nivells formatius requerits (estàndard 1). L'actualització, de fet, ha comportat que el programa SIC entra en extinció a partir del curs 2021-2022, substituït pel programa STC (Societat, Tecnologia i Cultura). En segon lloc, el cos de personal docent i investigador (PDI) adscrit respon a les necessitats i els àmbits d'especialització del programa de doctorat, amb nivells de recerca acreditada i recerca activa que assoleixen els estàndards de qualitat demanats pels sistema (estàndard 4). En termes mitjans, la càrrega de supervisions és adequada al perfil del PDI, i s'impulsa la formació del professorat més junior mitjançant les co-direccions. En tercer lloc, les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació i els resultats quantitatius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats (estàndard 6). Cal tenir en compte que s'incentiva el trasllat d'expedients a altres programes de doctorat de la UOC i, en concret, al programa que substitueix el SIC (doctorat en Societat, Tecnologia i Cultura). Finalment, a l'informe de l'Escola de Doctorat es desenvolupen les dimensions relatives a la informació adreçada a tots els grups d'interès), el sistema de garantia interna de qualitat, i els recursos materials i serveis (estàndards 2, 3 i 5 respectivament).

S'ha aplicat les recomanacions rebudes. En particular, l'extinció del doctorat SIC respon a la recomanació de disminuir la dispersió de les línies de recerca.

També es detecten millores a aplicar. En primer lloc, s'oferirà formació específica per tal que els doctorands i les doctorandes tinguin eines suficients per incloure la dimensió de gènere en les seves recerques. En segon lloc, s'establiran estratègies específiques per assolir nivells de satisfacció superiors al 75% en tots els indicadors de satisfacció relatius als directors i directores de tesi. També es treballarà per tal que les enquestes de satisfacció adreçades a l'estudiantat del doctorat no pateixin problemes tècnics i s'analitzarà en profunditat el motiu dels resultats que s'han obtingut el darrer semestre.

5.2. Doctorat de Educació i TIC (*E-Learning*)

La valoració global del programa de doctorat en Educació i TIC (*E-learning*) per al període analitzat es considera satisfactòria després d'haver examinat les dimensions corresponents.

Així, pel que fa a l'estàndard 1, el disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) és l'adequat i respon al nivell formatiu requerit, per bé que encara hi ha un marge de millora en l'ajust i coordinació entre mecanismes de seguiment i agents implicats (tutoria, direccions i CAD), que ha de permetre millorar els resultats en termes acadèmics, però també de satisfacció dels doctorands i doctorandes amb el conjunt del programa. Com a punts forts se'n destaquen les activitats

formatives en forma de seminaris desenvolupats i la millora de l'instrument d'avaluació de candidatures en el procés de selecció per a l'accés al programa.

Quant a l'estàndard 4, el conjunt de personal docent i investigador (PDI) vinculat cobreix les necessitats tant quantitativament com qualitativa, en els diferents àmbits d'especialització i disciplinars que abasta el programa, amb uns nivells de recerca acreditada i activa ajustats als estàndards de qualitat requerits. La ràtio de supervisions de tesi és adequada i es manté un equilibri entre professorat sènior i junior, que es va introduint progressivament a través de les codireccions. Com a punts forts, assenyalar l'elevada satisfacció dels doctorands i doctorandes amb les direccions i la millora de l'oferta formativa adreçada al professorat, que caldrà valorar com impacta en la seva tasca de supervisió. Com a aspectes susceptibles de millora se'n destaca la internacionalització de les figures de supervisió a través de l'increment de codireccions amb professorat estranger.

La qualitat dels resultats obtinguts (estàndard 6) és adequada i confirma, tant pel que fa a les tesis doctorals produïdes, els resultats de seguiment anual generals per part de doctorands i direccions, les publicacions científiques i altres activitats de transferència derivades, els indicadors acadèmics valorats, la coherència amb el perfil de formació i inserció laboral. Per tal d'assolir uns resultats vers l'excel·lència seria positiu incrementar la realització d'estades de recerca i l'obtenció de mencions internacionals. Aquest increment, però, està en bona part subjecte a l'obtenció de beques externes a la universitat.

5.3. Doctorat de Tecnologies de la informació i de Xarxes

La valoració global de la titulació és satisfactòria. Tots els estàndards s'assoleixen o s'assoleixen en progrés vers la excel·lència. Els estàndards de qualitat es poden subdividir entre estàndards específics del programa (estàndards 1, 4 i 6) i els estàndards transversals a tots els programes de l'Escola de Doctorat de la UOC. A continuació es fa una valoració d'aquests estàndards 1, 4 i 6.

L'Estàndard 1, Qualitat del programa formatiu, s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. Tal com detallat al corresponent estàndard, tots els indicadors relacionats amb el nombre de sol·licituds d'accés i d'admissió són positius i coherents amb els objectius. En el marc d'aquest estàndard no es considera necessari iniciar accions de millora.

L'Estàndard 4, Adequació del professorat, s'assoleix. S'identifica un espai de millora en la participació de professorat estranger en les direccions de tesi i als comitès de tesi. Per tal de millorar aquest aspecte, es proposa una acció de millora que versa sobre la millora dels processos de signatura de cotuteles internacionals. Es considera que aquest fet pot esdevenir un incentiu per a la col·laboració internacional.

Finalment, es considera que s'assoleix en progressió vers l'excel·lència l'Estàndard 6 de qualitat dels resultats. En l'anàlisi de l'estàndard es constata que els resultats obtinguts són satisfactoris. Ara bé, tal com passa a l'estàndard 4, es percep una manca de col·laboració internacional. Per tal d'adreçar-ho ens remetem a les accions vinculades al procés de signatura de cotuteles. Alhora, s'insta a l'inici d'accions per tal de conèixer amb precisió la inserció laboral dels titulats del programa i millorar aspectes de gestió como ara el seguiment desglossat per gènere i la millora procés relatiu a l'avaluació anual dels doctorands.

La valoració general del programa és que s'assoleixen tots els estàndards de qualitat, alguns dels quals en progrés vers l'excel·lència.

5.4. Doctorat de Salut i Psicologia

La trajectòria del programa és molt curta encara però globalment considerem que s'està desplegant de forma adequada i donant resposta de forma satisfactòria als elements d'especial seguiment que es van demanar. Així, el programa ha generat interès, arribant en les dues promocions que han accedit fins al moment a les places que s'havien ofert; el perfil de l'estudiantat és adequat en tant que com a base tenen formacions de diferents disciplines afins al programa i la distribució amb relació a les línies és congruent. A més, la majoria no ha tingut contacte previ amb la universitat, fet que denota l'interès que genera el programa i la recerca que fan els professors implicats.

Cal però treballar més en la línia de captar talent internacional, tant pel que fa als estudiants com a investigadors/professorat implicat en els comitès de tesis. Per això, es proposa la creació d'un pla estratègic en el marc de l'escola de doctorat, pel fet que aquest aspecte pot impactar també en la resta dels programes.

Veiem també que l'equip del programa és jove però la seva progressió és molt adequada: s'ha incrementat el percentatge de sexennis actius, acreditacions i experiència en la direcció. Malgrat això, s'ha treballat i es continuarà treballant a oferir oportunitats de formació en habilitats per a la direcció i potenciar l'acompanyament del professorat amb menys experiència.

La qualitat dels resultats es fa complicada de valorar amb tan poc recorregut, però ja es reconeixen alguns resultats en publicacions i presentacions, i es fan accions per encara potenciar més aquests resultats; sense perdre de vista la necessitat de fer una valoració més global de la qualitat de les tesis, d'acord amb la San Francisco Declaration on Research Assessment. En aquest estàndard, volem reduir l'abandonament d'estudiants abans de lliurar el pla de recerca (en les primeres fases) perquè té un impacte organitzatiu i de consum de recursos important, a la vegada que limita l'accés a altres potencials candidats.

5.5. Doctorat de Bioinformàtica (UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, UVic-UCC)

Programa de doctorat en Bioinformàtica, ofert conjuntament amb la UAB (universitat coordinadora), UPC, UdG, UdL, i UVic-UCC va ser objecte de seguiment en els cursos 2018-2019. Pel que fa a la UOC, el programa ha donat accés a estudiants de l'itinerari de Data Science, concretament a 4 estudiants la cohort 2018-2019, 2 la cohort 2019-2020, 3 la cohort 2020-2021, i 5 la cohort 2021-2022. Aquestes xifres són coherents amb la capacitat formativa amb la que la UOC contribueix al programa, calculada en 4 places en promig per any en el moment de la seva verificació. Tots els accessos s'han realitzat en la modalitat a temps parcial.

Cal destacar que el programa ha tingut la primera defensa de tesi, que va obtenir la menció cum laude. El doctorand, investigador de la Johns Hopkins University va realitzar una tesi amb un nivell de

contribucions excel·lents (9 revistes d'alt índex d'impacte), i ha permès internacionalitzar el programa a nivell de codireccions i tribunals de tesi.

Només s'han registrat dues baixes del programa en els 4 anys de funcionament.

Actualment, el programa es troba en vies de re-verificació, per tal d'ampliar el consorci amb la incorporació de la Universitat de Barcelona. Aquest fet no afecta a les línies de recerca vinculades al itinerari de Data Science de la UOC.

5.6. Doctorat de Turisme (UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO)

Programa de Doctorat en Turisme Doctorat de Turisme, ofert conjuntament amb la UMA (coordinadora), UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, URJC, USC, US i UVIGO només ha realitzat un accés (6 estudiants durant cohort 2020-2021) en el període objecte de seguiment, i no resulta encara possible avaluar-ne els resultats a nivell de publicacions o tesis defensades. Els estudiants han entregat el pla de recerca i participat en les activitats formatives. Actualment s'han incorporat 8 estudiants nous (cohort 2021-2022). Els volums són coherents amb la capacitat formativa dels investigadors associats al programa.

No es registra de moment abandonament en el programa.

5.7. Doctorat d'Administració i Direcció d'Empreses (UPC, UPM, UPCT, UOC)

Programa de Doctorat en Administració i Direcció d'Empreses, ofert conjuntament amb la UPC, UPM, UPCT, només ha realitzat un accés (6 estudiants) durant el període objecte de seguiment. Com en el cas anterior, no es disposen encara de resultats acadèmics (publicacions o tesis defensades) en aquest període. Els estudiants han realitzat el seu pla de recerca i encaren ara la realització de la seva tesi doctoral. Durant el curs actual, s'ha donat accés a 4 nous estudiants (cohort 2021-2022), que de nou és coherent amb el volum d'investigadors implicats al programa.

S'ha registrat només un abandonament de la cohort 2020-2021 per falta de presentació del pla de recerca.

6. Recull de canvis produïts resultat de la crisi sanitària COVID-19

La Junta del CIC del propassat 4 de juny de 2020 va prendre l'acord de determinar el període comprès entre l'1 de juny de 2020 fins a la finalització del curs acadèmic 2020-2021, independentment de la situació de l'estat d'alarma declarada pel govern de l'Estat, com a "període excepcional per al sistema universitari de Catalunya", com a conseqüència de la pandèmia ocasionada per la COVID-19.

El text de l'acord fa referència a la validesa per al curs 2020-21 del document "Acords i recomanacions del sistema universitari de Catalunya per a la finalització del curs 2019-2020", aprovat el passat 21 d'abril, on es fixaven recomanacions per a l'avaluació no presencial de l'estudiantat i la realització i l'avaluació de les pràctiques externes, treballs de fi de grau (TFG) i de màster universitari (TFM). El text també assenyala la necessitat de tenir en compte les "Orientacions per a l'adaptació de les titulacions universitàries en períodes d'emergència sanitària i excepcionalitat: implantació, desenvolupament i acreditació", aprovat per la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes (CAIP), de l'AQU Catalunya, en data 25 de juny de 2020.

Tenint en compte aquests acords i documents del CIC i de l'AQU i les previsions d'excepcionalitat per al proper curs, com a conseqüència de la pandèmia, en data 13 de juliol de 2020, **el Consell de Direcció de la UOC (acord CD) va resoldre prorrogar la modificació de la normativa acadèmica adoptada el passat 30 de març**, fins a finals del curs 2020-21, mantenint les mesures que es detallen a continuació:

1. **Durant el curs 2020-21 es manté la virtualització completa de les proves d'avaluació continuada i finals** (exàmens, proves de síntesi, TFG, TFM, etc.) per a graus, màsters universitaris i títols propis. Les proves finals corresponents al primer semestre del curs (2020-1) es duran a terme repetint els models d'avaluació que vam aplicar el passat mes juny a les diverses assignatures. De cara al segon semestre (2020-2), les proves d'avaluació continuada i final s'aplicaran en funció de la revisió prevista del model d'avaluació, en un marc de major integració, per programes, dels processos d'avaluació.
2. Pel que fa a **les pràctiques externes, mentre duri l'excepcionalitat, es virtualitzaran totes aquelles activitats formatives que sigui possible en les pràctiques obligatòries o s'assignaran prioritàriament a centres on el teletreball estigui implantat o s'accepti com a model alternatiu**. Quan es tracti de pràctiques en centres educatius o de salut, es mantindrà la presencialitat necessària mentre no hi hagi restriccions per raons sanitàries. En el cas que s'hagin d'aplicar restriccions, s'establiran, activitats alternatives de caràcter no presencial que afavoreixin l'assoliment de competències similars a les previstes en els pràcticums esmentats.

Les accions de comunicació s'han dut a terme de manera estructurada per garantir que les mesures extraordinàries eren conegudes per a tots els grups d'interès i reforçades a través de reunions de seguiment periòdiques del Vicerectorat de docència i aprenentatge amb la Junta Permanent del Consell d'Estudiants.

De manera excepcional, i malgrat que els seguiments de les titulacions es realitza de forma bianual, l'Escola de Doctorat va emetre un informe de Seguiment extraordinari resumint les mesures adoptades durant el curs 2019-2020 (veure [Apartats 3-4](#)), les quals tenen plena vigència el curs 2020-2021. A continuació es detallen aquestes mesures per a completar l'avaluació bianual.

En les titulacions de doctorat s'han adoptat les següents mesures de contingut acadèmic i s'han aplicat les següents modificacions temporals en la planificació acadèmica dels cursos 2019-2020 i 2020-2021:

- **Extensió de les beques** per al col·lectiu d'investigadors predoctorals a temps complet per un període equivalent al de l'estat d'alarma. El Consell de Direcció de la UOC es va adherir (tot i no estar-hi obligada) al Reial decret llei 11/2020, de 31 de març, disposició addicional tretzena, pel qual s'adopten mesures urgents complementàries en l'àmbit social i econòmic per fer front a la COVID-19. Aquest reial

decret llei dona l'opció de prorrogar els contractes de les convocatòries de recursos humans dels ens finançadors del Sistema Espanyol de Ciència, Tecnologia i Innovació per un període equivalent a la durada de l'estat d'alarma. Els contractes afectats per aquest reial decret llei foren els que s'acaben des del 2 d'abril de 2020 a l'1 d'abril de 2021 (coneguts internament com a doctorands en el tercer/darrer any de beca).

- Extensió de la permanència pels casos en que s'hagin exhaurit les pròrrogues voluntàries. Aquells estudiants que es trobin en el darrer any del seu règim de permanència a un programa de doctorat, i hagin exhaurit les pròrrogues establertes a la normativa, podran demanar una pròrroga extraordinària pel temps que ha durat l'estat d'alarma si aquest ha interferit de forma negativa en el desenvolupament de la seva tesi.

- Defensa de tesis en format online. Des del passat més de Març 2020 i fins al Gener 2022, no va ser possible accedir als edificis de la UOC per a realitzar l'activitat ordinària. Tampoc hi van estar permeses les reunions de grups de persones. Aquest fet va causar l'endarreriment de defenses de tesi, i alguns investigadors pre-doctorals necessitaven graduar-se per a poder optar a posicions post-doctorals. De forma coordinada amb la resta d'universitats de l'estat Espanyol (Conferència de Directores de Escuela de Doctorado, CDED i Associació Catalana d'Escoles de Doctorat, ACED), la UOC va establir els protocols i mecanismes normatius per a la defensa de tesis en format online. Això implica: presentació síncrona i sessió de preguntes síncrona durant el mateix event, signatura digital múltiple d'actes de lectura, votació anònima de la nota (cum laude) per part dels membres del tribunal. La UOC ha usat les plataformes de Google Meet, SignatureIT i formularis anònims de Google per assolir aquestes garanties. Cada defensa online de tesi és abans autoritzada per escrit pel rector, donades les argumentacions pertinents per part del doctorand (autoritzacions a l'Annex 1).

Un fet derivat d'aquesta situació és l'actual discussió d'aquesta mesura a nivell nacional (CDED), on es considera que ha estat un èxit molt rellevant, i moltes universitats del sistema estatal la han incorporat al règim estacionari com una modalitat més de lectura pel futur post pandèmia. La UOC s'adhereix a aquest fet, veient que les garanties d'una defensa de tesis s'assoleixen amb plenitud, i suposa un estalvi econòmic i d'esforç important pels candidats que resideixen a l'estranger (aproximadament la meitat de l'estudiantat de doctorat a la UOC, amb una presència actual de 47 nacionalitats en el conjunt dels programes, que suposen el 40% del volum total d'estudiants).

Les defenses de tesi que s'han portat a terme en línia han rebut la felicitació per part de tots els participants, tan membres del tribunal com direccions de tesi i doctorands i doctorandes.

- Endarreriment contractes predoctorals 20/21. Fruit de la crisi provocada per la pandèmia, i davant la dificultat de poder garantir que els doctorands contractats poguessin arribar a temps a l'inici del semestre, es va prendre la decisió d'endarrerir l'inici dels contractes predoctorals del curs 20/21 al 1 de Desembre (en comptes de l'1 d'Octubre). Aquest endarreriment ha permès reunir a tots els doctorands de manera que s'ha pogut garantir el correcte funcionament dels seminaris i activitats que formen part dels programes de doctorat. En cap cas l'endarreriment ha suposat una retallada en la durada d'aquests contractes, que es mantenen intactes, amb una durada (data de finalització) que s'allarga en 2 mesos per a compensar l'endarreriment produït a l'inici.

- Seguiment dels doctorands amb beca. La direcció de l'Escola de Doctorat lidera reunions bimensuals amb l'equip de l'Escola de Doctorat i els doctorands, on es monitoritza progressivament l'afectació de la pandèmia entre el col·lectiu i es debaten solucions a les problemàtiques generades.

- Extensió extraordinària dels contractes predoctorals de primer i segon any de beca per un període de 100 dies. El Consell de Direcció de la UOC, en una reunió extraordinària del Gener 2021, va decidir estendre els contractes als doctorands contractats que no estaven recollits en l'anterior extensió, la qual afectava només als que figuren al Reial decret llei 11/2020, de 31 de març, disposició addicional tretzena, pel qual s'adopten mesures urgents complementàries en l'àmbit social i econòmic per fer front a la COVID-19. Aquestes pròrrogues només afectaven als contractes que s'acaben entre el 2 d'abril de 2020 a l'1 d'abril de 2021 (coneguts internament com a doctorands en el tercer any de beca). El consell de direcció va decidir, davant la prolongada repercussió de la COVID-19 en la recerca dels estudiants predoctorals, estendre els seus contractes en els mateixos termes als estudiants de primer i segon any.

- Extensió extraordinària de 5 mesos per tots els contractes predoctorals. El Consell de Direcció de la UOC, sensible a les dificultats derivades de la situació provocada per la pandèmia, i d'acord amb la Llei 2/2021, de 29 de març, de mesures urgents de prevenció, contenció i coordinació per fer front a la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19, va aprovar en data 10 de juny 2021 prorrogar fins a cinc mesos els contractes predoctorals i postdoctorals de la convocatòria UOC i els contractes públics de formació investigadora (FI, FPU i FPI) vigents el mes de març de 2020 i que tinguin data d'acabament entre el 2 d'abril de 2021 i l'1 d'abril de 2023. Amb aquesta mesura la UOC va contribuir a pal·liar l'impacte de la pandèmica i millorar la situació dels investigadors contractats.

En informe de Seguiment extraordinari del curs 2019-2020 (veure [Apartat 3](#)), es detallen addicionalment els resultats de les enquestes realitzades als doctorands per avaluar l'impacte de la COVID-19 en la seva activitat de recerca i en el seu benestar emocional.

7. Accions de millora

Veure Annex n^o2 [Pla de millora de centre. Seguiment 19-20/20-21](#)

8. Documents annexos

-Annex n^o1 [Autorització del Rector de defensa online de tesi](#)

-Annex n^o2 [Pla de millora de centre. Seguiment 19-20/20-21](#)

Annex 1: Autorització del Rector de defensa online de tesi

Decision of the President authorizing online defence of doctoral student [*name and surname*]'s thesis

On 14 March 2020, the state of emergency was enacted in response to the health crisis caused by COVID-19, as declared in Spanish Royal Decree 463/2020, of 14 March.

Article 9 of the above-stated Royal Decree 463/2020, of 14 March, provides for the suspension of on-site educational activity in all centres and for all the stages, cycles, programmes, courses and levels of tuition listed in Article 3 of Education Law 2/2006, of 3 May, which includes university education and any other educational or training activity given in other public or private centres. During this period of suspension, educational activities will be continued using distance and online formats, whenever possible.

Furthermore, Article 44 of the Academic Regulations for the UOC's doctoral studies provides that, with the prior authorization of the Academic Committee and as an exceptional case, the doctoral student may defend their doctoral thesis remotely by electronic means. In this case, the doctoral student and the panel members must use telecommunication technologies that enable the necessary immediate interaction and simultaneous exchange of information by image, sound and, if applicable, such data that are considered relevant.

Once the defence has been authorized and the panel has been appointed, the doctoral student will apply for authorization via email to the Academic Committee, giving at least one month's prior notice before the date scheduled for defence of the thesis. The Academic Committee will give its decision with respect to the application within a period of 10 calendar days, which will not be able to be appealed if the decision is unfavourable.

If the Academic Committee authorizes defence of the doctoral thesis by electronic means, it will notify the favourable decision to the doctoral student, the panel and the units responsible for providing the necessary technical assistance. Defence of the thesis using telecommunications technologies must comply with the same requirements and have the same effects as defence in person.

This notwithstanding, given the extraordinary circumstances prevailing as a consequence of the declaration of the state of emergency in response to the health crisis caused by COVID-19, and with the goal of avoiding detrimental effects for doctoral student [*name and surname*]'s rights and interests if the Academic Committee were to apply the time periods set forth in Article 44 of the Academic Regulations for the UOC's doctoral studies, in those situations in which the student already had received authorization for oral examination of the doctoral thesis during the above-stated state of emergency,

I HEREBY RESOLVE

One. To authorize doctoral student [*name and surname*] to carry out the oral examination and defence of their doctoral thesis remotely by means of the UOC's [*online platform or space*]. In any case, the

above-stated oral examination and defence will require compliance with the requirements, insofar as they are applicable, set forth in Article 44 of the Academic Regulations for the UOC's doctoral studies concerning the remote defence of doctoral theses by electronic means.

Two. This Decision will be valid during such time as the state of emergency, or its successive extensions, and the suspension of on-site academic activities at the University, agreed by the corresponding authorities, are in force.

Three. This Decision will be notified to the Academic Committee, the doctoral student concerned, the student's thesis supervisor and tutor, and the members of the panel before which the student will defend the doctoral thesis, for their information.

Signed,

Josep A. Planell
President
UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

Annex 2: Pla de millora de centre. Seguiment curs 19-20/20-21

Seguiment de les accions de millora de centre del curs 2019-2020

Nivell	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat
AM_centre	E1.Qualitat del programa formatiu	La transferència tecnològica entre programa de doctorat i empresa és millorable.	Hi ha un nombre baix de doctorands industrials.	Assessorar en la presentació de propostes de doctorat industrial: – Entrevistes amb empreses – Servei d'assessorament als investigadors	En execució
AM_centre	E1.Qualitat del programa formatiu	Hi ha necessitat d'augmentar de manera sostinguda la demanda d'accés (demanda actual satisfactòria).	No s'interpreta cap causa més enllà de la consolidació del programa de doctorat.	Crear un pla de comunicació i difusió de l'Escola de Doctorat. Fase 1: analitzar les reunions de grup (focus group) i els canals. Fase 2: crear un pla de comunicació i difusió que determini les reunions de grup i els canals més apropiats per a arribar-hi.	Resolt
AM_centre	E1.Qualitat del programa formatiu	El percentatge elevat de doctorands a temps parcial fa disminuir els indicadors de qualitat.	Hi ha un percentatge baix de doctorands a temps complet.	Incrementar el nombre de beques finançades per la UOC.	Resolt
AM_centre	E1.Qualitat del programa formatiu	El percentatge elevat de doctorands a temps parcial fa disminuir els indicadors de qualitat.	Hi ha un percentatge baix de doctorands a temps complet.	Assessorar i acompanyar en la sol·licitud de beques FI.	Resolt
AM_centre	E1.Qualitat del programa formatiu		La identitat digital és la marca personal de l'investigador.	Construcció d'un perfil digital de l'investigador, on es treballi la creació i el manteniment del perfil a diferents espais: ORCID, Publons, Scopus, Google Scholar i ResearchGate.	Resolt

AM_ centre	E1.Qualitat del programa formatiu	Hauria d'haver un augment de candidatures de doctorands de les universitats més properes.	Hauria d'haver un augment de candidatures de doctorands de les universitats més properes. També es podria augmentar el nombre de candidatures per a fer més selecció.	Crear un pla de comunicació i difusió de l'Escola de Doctorat que determini els canals més apropiats per a arribar-hi.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Absència d'informació sobre resultats científics de les tesis	Els resultats obtinguts per les tesis no són públics.	Crear una secció específica al web sobre resultats de recerca.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	La majoria de la informació està en tres idiomes o només en anglès. En alguns programes nous es demana que també estigui en català i castellà.	Alguns programes haurien de tenir la informació a tres idiomes. En canvi, hi ha programes que ja va bé que la informació estigui només en anglès.	Segons els paràmetres dels programes, revisar quins hauran d'estar només en anglès i quins hauran d'estar en els tres idiomes.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Actualment s'informa del criteri de com sol·licitar baixes temporals o definitives a Tràmits (dins del Campus Virtual), o a la Normativa Acadèmica. Hauria d'estar més accessible.	Caldria publicar com i quan sol·licitar una baixa temporal i definitiva en el web de l'Escola de Doctorat, i no només a la Normativa Acadèmica i dins del Campus Virtual.	Redactar i publicar en el web de l'Escola de Doctorat com i quan es pot sol·licitar una baixa temporal i definitiva.	Descartat
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Incorporar l'opció en el web per a que els estudiants, directores de tesi i membres dels tribunals puguin descarregar-se la documentació que necessiten, i així estigui accessible per a tothom.	Al no disposar d'un espai obert amb aquesta documentació, els usuaris que no tenen perfil de campus virtual no poden accedir-hi.	La creació d'un web o bloc institucional on apareguin les columnes per usuari/tràmit/document/termini.	En execució
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Hi hauria d'haver més dades sobre les tesis llegides.	A la publicació de la informació de les tesis llegides, hi hauria d'haver més informació.	Complementació de la informació de les tesis llegides.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Algunes parts de la informació dels programes no està en webs responsive.	Alguna informació és de difícil lectura amb alguns suports mòbils.	Aplicació de la tecnologia responsive al web de l'Escola de Doctorat.	Resolt

AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Actualment els candidats sí que estan en contacte entre ells dins de l'Aula d'acollida.	Caldria incentivar la comunicació entre els candidats, interessats, els estudiants i la comunitat científica.	Creació d'una comunitat de doctorat, on els doctors i doctorands i tinguin accés i puguin comunicar-se entre ells/elles.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Actualment el procés d'accés als programes de doctorat només està publicat en el web de l'Escola de Doctorat, abans de l'opció de loginar-se.	El procés d'accés és accessible en el web, però no dins de la informació de cada programa.	Crear dins del web de cada programa l'opció Sol·licita accés al programa, i en el perfil d'accés al Campus Virtual fet a mida per als candidats dels programes de doctorat i dins de l'aula d'acollida donar aquesta informació.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública		La informació sobre les competències generals i específiques de cada programa hauria d'estar més accessible.	Especificar les competències generals i específiques en el web de cada programa.	En anàlisi
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Actualment aquesta informació està publicada en la pestanya d'Incorporació del Pla d'estudis.	L'estudiant ha de conèixer quins perfils li donaran recolzament dins de la informació de cada programa.	Especificar les figures d'acompanyament (tutors) en les que podrà comptar l'estudiant, dins de la informació web de cada programa.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Actualment aquesta informació està publicada dins del perfil de doctorand.	L'estudiant ha de conèixer els procediments relacionats amb el dipòsit i les mencions des de fora del web, i no només des de dins del Campus Virtual.	Especificar el procés de dipòsit i defensa d'una tesi doctoral, així com l'obtenció de la menció internacional.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	No hi ha publicades les sortides professionals dels programes de doctorat.	Caldria incloure en el web de cada programa de doctorat un apartat sobre les sortides professionals del programa.	Redactar les sortides professionals de cada programa i publicar la informació en el web de cada programa.	En anàlisi
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Dificultat per a trobar la informació que es busca al web	La informació que requereixen les direccions de tesi, els membres dels comitès de tesi, els membres de les CAD i els tutors de cohort hauria d'estar accessible.	Crear un espai en el web de l'Escola de Doctorat que inclogui la informació que requereixen les direccions de tesi, els membres dels comitès de tesi, els membres de les CAD i els tutors de cohort.	En execució

AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	En el web no apareix el perfil d'ingrés de cada programa de doctorat.	Els candidats/es haurien de conèixer el perfil d'ingrés que s'espera de cada programa.	Dins de cada fitxa de cada programa de doctorat hauria d'haver una descripció del perfil d'entrada que s'espera.	En anàlisi
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Els estudiants haurien de conèixer en què consisteix el Pla de recerca.	Els estudiants de doctorat o els interessats poden estar confosos sobre en què consisteix una Pla de recerca.	Dins de cada fitxa de programa, en el Pla d'estudis, hi hauria d'haver una explicació sobre en què consisteix el Pla de recerca.	En execució
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Només és visible el perfil investigador dels investigadors que tenen una oferta de tesi publicada.	La informació pública és insuficient.	Publicar la informació de tots els professors/investigadors del programa de doctorat.	En execució
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Es detecta una publicitat insuficient dels resultats.	Les contribucions publicades en el marc de programa no són visibles al web.	Publicar els millors resultats de publicacions en el web de l'Escola de Doctorat.	En execució
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	La informació pública dels indicadors d'algunes dimensions determinades és insuficient.	No hi ha dades públiques d'alguns indicadors de satisfacció d'ocupabilitat.	Publicar al web de l'Escola de Doctorat els resultats de satisfacció i d'ocupabilitat. De la mateixa manera, publicar els resultats acadèmics.	En execució
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Hi hauria d'haver més dades sobre la qualitat dels resultats en el web de Dades del portal.	Hi ha dades de doctorat que no apareixen publicades.	Publicació de totes les dades de doctorat en el web de Dades del portal de la UOC.	En execució
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Els informes d'avaluació externa apareixen en el web de Qualitat de la UOC, però no en el web de l'Escola de Doctorat.	Si es repeteix tota la informació que hi ha al Campus Virtual i en el portal, que afecta als programes de doctorat, dins del web de l'Escola de Doctorat, aquesta tindria un excés d'informació.	No és apropiada.	Resolt
AM_ centre	E2.Pertinència de la informació pública	Malgrat que la pàgina web detalla tots els passos i tots els tràmits que s'han de fer, una visualització més intuïtiva esdevindria una eina més de suport a l'estudiant.	Els doctorands tenen dificultats per a comprendre clarament els tràmits i la temporalització.	Desenvolupar esquemes visuals que permetin al doctorand conèixer els processos i els passos que s'han de seguir en cada moment. Publicar-ho dins del web de l'Escola de Doctorat.	Resolt

AM_ centre	E2. Pertinència de la informació pública	Actualment una part de la informació està en el web de l'Escola de Doctorat, perquè dins del web del programa es considera que si es posa excessiva informació, és difícil de visualitzar-la.	L'estudiant hauria de poder visualitzar dins del web de cada programa els recursos d'aprenentatge que disposarà, els laboratoris, així com les activitats formatives i les estades que haurà de fer.	Redactar i publicar un text en el que apareguin la relació dels recursos d'aprenentatge, els laboratoris i les activitats formatives que es faran a cada programa.	En execució
AM_ centre	E3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	No hi ha dades de satisfacció sobre la defensa de la tesi.	No hi ha dades de satisfacció sobre la defensa de la tesi.	Recollir dades de satisfacció sobre la defensa de la tesi.	Resolt
AM_ centre	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Malgrat que la dedicació a la recerca del professorat és adequada, cal fer accions per a incrementar-la.	La dedicació a la recerca del professorat és un dels punts claus per a la qualitat de la recerca i, alhora, del programa de doctorat.	– Determinar descàrregues docents. – Incloure criteris d'avaluació de l'activitat de recerca.	Resolt
AM_ centre	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Hi ha un petit grup de professors que dirigeixen més de quatre tesis.	Hi ha directors de tesis que porten més de quatre tesis.	Caldria analitzar quantes tesis porta cada director i si cal fer un millor repartiment de tesis.	Resolt
AM_ centre	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	L'índex de satisfacció amb les direccions de tesi no assoleix el 80%.	L'índex de satisfacció amb les direccions de tesi no assoleix el 80%.	S'han de buscar accions que permetin augmentar els índex de satisfacció dels doctorands amb les direccions de tesi.	Resolt
AM_ centre	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Malgrat que la dedicació a la recerca del professorat és adequada, cal fer accions per a incrementar-la.	La dedicació a la recerca del professorat és un dels punts claus per a la qualitat de la recerca i, alhora, del programa de doctorat.	Incentivar la codirecció de tesis doctorals.	En execució
AM_ centre	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Malgrat que el professorat del programa fa estades de recerca, és positiu mantenir aquesta activitat.	Les estades de recerca permeten millorar la formació dels doctorands.	Impulsar i afavorir les estades de recerca a l'estranger.	En execució

AM_ centre	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Organitzar un acte d'acollida pels estudiants, que podria utilitzar canals de videoconferència.	Els estudiants necessiten tenir algun contacte amb la universitat i a alguna informació genèrica sobre els programes.	Creació d'un guia del programa amb la informació genèrica perquè els estudiants la tinguin des de l'inici.	Resolt
AM_ centre	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Els estudiants en línia no tenen accés a softwares ni suport tecnològic.	Els estudiants en línia no tenen accés a software ni suport tecnològic.	Posa a disposició als estudiants en línia dels mateixos recursos que els estudiants presencials.	Resolt
AM_ centre	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Afegir una bústia de queixes i suggeriments en el web de l'Escola de Doctorat.	Donar la possibilitat d'enviar queixes i suggeriments a l'Escola de Doctorat des d'una bústia a qualsevol persona.	No és apropiada.	Descartat
AM_ centre	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	La necessitat de tenir un suport tecnològic de campus al que hauria de ser una aula de doctorat, amb les seves fites temporals i les seves particularitats d'avaluació i seguiment.	Les aules actuals del Campus Virtual no donen resposta a les necessitats dels estudiants de doctorat ni de les direccions de tesi.	Caldria crear unes aules que fossin a la mida de les necessitats dels programes de doctorat.	Pendent
AM_ centre	E5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Les eines de gestió actuals han quedat obsoletes, i a més, no estan adaptades als programes de doctorat.	Les eines de gestió actuals no estan adaptades als programes de doctorat.	El GAUDÍ haurà d'incorporar les necessitats/requeriments dels programes de doctorat.	Pendent
AM_ centre	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	La mitjana de publicacions per tesi és de 0,4% (dades SIC).	La mitjana de publicacions per tesi és de 0,4% (dades SIC).	Recollir les publicacions fetes o projectades en els Document d'Activitats per valorar-ho en informe d'avaluació enviat a l'estudiant.	Resolt
AM_ centre	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Falta implementar el seguiment de l'adquisició de competències.	L'activitat segueix encara les pautes tradicionals d'avaluació.	Ajustar les pautes d'avaluació.	Pendent

Pla de millora. Seguiment del curs 2020-2021

Nivell	Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada
AM_ centre		E1. Qualitat del programa formatiu	Incrementar la matrícula d'estudiants a nivell internacional	Es considera convenient incrementar la difusió a nivell internacional i establir convenis per tal de captar talent internacional pels diferents programes de l'escola de doctorat.	A partir del 2022, es dissenyarà un pla estratègic per a incrementar la internacionalització dels programes de l'escola
AM_ centre		E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Actualment no es registren ni s'analitzen les dades del programa desglossat per gènere.	En l'elaboració de l'informe de seguiment, s'ha identificat la manca d'aquesta informació.	Registrar periòdicament i divulgar els resultats segregats per gènere.
AM_ centre		E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	La realització de convenis de cotutela o cooperació han de ser molt àgils	Cal reduir els temps de realització de convenis de cotutela o cooperació	Dissenyar un nou procés de gestió de les cotuteles.
AM_ centre		E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Encara no es tenen dades significatives sobre la inserció laboral dels titulats de l'Escola de Doctorat	Cal continuar elaborant enquestes per a tenir sèries temporals llargues i resultats significatius.	Fer el seguiment de les enquestes d'inserció laboral
AM_ titulació	DC Educació i TIC (e-Learning)	E1. Qualitat del programa formatiu	Millorar els instruments de seguiment de l'activitat dels doctorands i doctorandes en el programa, tant pel que fa al pla de recerca com al de formació.	Es pretén que els instruments de seguiment de l'activitat dels doctorands i doctorandes en el programa tinguin un caràcter més formatiu i útil com a eina de reflexió i millora del procés d'aprenentatge, integrant elements de valoració del pla de recerca i el de formació.	Es revisaran les pautes i models per a l'elaboració de l'Activity Report (Informe d'activitats) dels doctorands/es i l'Annual Progress Report de les direccions (Informe anual de progrés).
AM_ titulació	DC Educació i TIC (e-Learning)	E1. Qualitat del programa formatiu	Millorar i clarificar el paper de la tutoria en l'atenció i el seguiment dels doctorands i doctorandes, així com la comunicació i la	El paper i funcions de la tutoria no acaba d'estar clar per a doctorands/es i direccions i considerem que es pot	A part de reforçar la informació sobre el seu paper en la interlocució amb els diferents actors implicats al

			coordinació entre aquest rol i la resta d'agents del programa.	potenciar molt més com a figura referent. Això descongestionaria altres procediments i circuits, podria clarificar molts processos i situacions i redundaria en el benestar dels doctorands i doctorandes	programa, s'elaborarà un recurs infogràfic que expliciti les seves funcions en relació amb les fites clau de la trajectòria formativa dels doctorands i doctorandes.
AM_ titulació	DC Educació i TIC (e-Learning)	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Incrementar la implicació de professorat estranger en els processos d'avaluació del programa i millorar i agilitzar els processos d'avaluació de tesis doctorals	La implicació de professorat estranger al programa és millorable, especialment en forma de codireccions. El professorat estranger és present en els processos d'avaluació de tesis però, de vegades, aquests processos són poc àgils i es fa difícil trobar professorat adequat. A més a més, aquest professorat és poc visible en els informes d'avaluació del programa, perquè no se'n recullen dades de manera sistemàtica	Constitució d'un Panell d'Experts/es en les línies d'investigació del doctorat i de caràcter multidisciplinar, integrat per professorat de la UOC, extern i estranger. Aquest panell interviendria en les avaluacions externes de les tesis dipositades, potencialment podria també prendre part en alguns tribunals de tesis. D'altra banda, l'increment de connexions interuniversitàries podria eventualment facilitar i incrementar les oportunitats de codirecció.
AM_ titulació	DC Educació i TIC (e-Learning)	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Millorar el procediment d'identificació i recollida d'evidències dels resultats científics derivats de les tesis doctorals	El procediment d'identificació i recollida d'evidències dels resultats científics derivats de les tesis doctorals és millorable i no es troba suficientment sistematitzat	Realitzar un buidatge sistemàtic dels Documents d'activitats (Activity Report) adjunts als dipòsits de les tesis doctorals i fer-ne un seguiment després de la graduació, amb el suport del personal de Biblioteca de la UOC.
AM_ titulació	DC Educació i TIC (e-Learning)	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Incentivar l'activitat de difusió i transferència durant la trajectòria dels doctorands al programa	Es considera convenient incentivar i incrementar l'activitat dels doctorands i doctorandes en termes de difusió, comunicació i transferència de la recerca, com a part de la seva formació investigadora	Les accions concretes que es podrien realitzar encara estan en estudi
AM_ titulació	DC Salut i Psicologia	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Cal incrementar la internacionalització del programa	Cal incrementar la presència de professorat internacional en els comitès	A partir de la següent promoció (inici al setembre 22/23) es demanarà als tutors que en la seva proposta de

				de tesis, ja que això pot donar visibilitat del programa en altres contextos	comitès de tesis valorin explícitament la inclusió d'investigadors internacionals.
AM_ titulació	DC Salut i Psicologia	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	Incrementar formació del professorat en les habilitats de direcció, i facilitació de la informació sobre el programa a tots els membres dels comitès de tesis	Es volen seguir oferint accions de formació per al professorat en habilitats per a la direcció.	En el 2022 ens plantejem la realització d'un taller de soft-skills i una infografia
AM_ titulació	DC Salut i Psicologia	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Cal disminuir el percentatge d'estudiants que deixen el programa als seus inicis	Informar als potencials directors i a la tutoria d'inici de la importància de comprometre's i la tasca que requereix fer el doctorat	Enviar un missatge al professorat implicat en el programa per explicitar la importància de fixar objectius realistes amb els estudiants i d'avaluar la seva disponibilitat temporal abans de realitzar la matrícula, i reforçar també aquesta informació en la sessió de presentació del programa al professorat implicat que es realitza cada any.
AM_ titulació	DC Societat de la informació i el coneixement	E4. Adequació del professorat al programa formatiu	La satisfacció de l'estudiantat amb la direcció de tesi assoleix una mitjana del 73%. Dels set indicadors que es recullen, el més desfavorable és la implicació de la direcció de tesi en el desenvolupament de competències transversals (satisfacció del 57%)	Cal millorar la satisfacció de l'estudiantat pel que fa a la implicació de la direcció de tesi en el desenvolupament de competències transversals	
AM_ titulació	DC Network and Information Technologies	E6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.	Es detecta una dificultat creixent per al correcte funcionament del procés d'avaluació anual. Sovint els revisors requereixen informació addicional o desitjarien un mètode més senzill de fer arribar la seva avaluació.	Cal simplificar i completar la informació que es fa arribar als revisors per a l'avaluació anual.	Modificar els formularis (contingut i format) per a l'avaluació anual.