

Uoc



Memòria 2020

Especial 25 anys
dels Estudis de Psicologia
i Ciències de l'Educació

Universitat Oberta
de Catalunya

25 anys

UOC

Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC

Rambla del Poblenou, 156

08018 Barcelona

uoc.edu

epce.uoc.edu



Índex

1. Entrevista	04
2. Fites 25 anys	09
3. Testimonis amb veu pròpia	12
4. Destacats	19
5. Els EPCE en xifres	25
• Portafolis	27
6. Recerca	28
• Línies de recerca dels Estudis	29
• Grups de recerca dels Estudis	30
• Projectes	36
• Projectes internacionals	36
• Projectes nacionals	38
• Projectes no competitius	41
• Projectes de formació docent	43
• Publicacions	44
• Revista ETHE	45
• Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia i per al Canvi Social	45
• Càtedra Fundació Randstad-UOC de Discapacitat, Ocupació i Innovació Social	46
7. Jornades i esdeveniments	47
• Xifres	47
• Seminaris d'educació	47
• Dilluns del màster	48
• Cicle de seminaris web 'Docència no presencial d'emergència'	48
• Altres seminaris i conferències	49
6. Impacte als mitjans	51
• Xifres	51
Annex 1. Primers premis de Treballs finals de grau i màster	52
Annex 2. Portafolis	54
Annex 3. Llistat de publicacions científiques	56
Annex 4. Tesis doctorals llegides	67
Annex 5. Butlletins	68

1. Entrevista



“Ens caracteritza el compromís amb una formació de qualitat, amb els estudiants com a transformadors de la seva realitat”

TERESA GUASCH PASCUAL

ÉS DIRECTORA DELS ESTUDIS DE PSICOLOGIA I CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ DE LA UOC DES DE FA SET ANYS. A MÉS A MÉS, HA ESTAT DOCENT DE DIVERSES TITULACIONS DELS ESTUDIS I CO-COORDINA EL GRUP DE RECERCA FEED2LEARN, EN QUÈ INVESTIGA QÜESTIONS RELACIONADES AMB EL FEEDBACK EN L'EDUCACIÓ EN LÍNIA.

Breument, com definiries els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC?

Uns estudis ben posicionats en el sistema universitari, en contínua revisió per donar la millor resposta a les necessitats formatives actuals. A més a més, tenim un enfocament molt clar cap a la qualitat i l'excel·lència de la formació universitària en línia —inicial i al llarg de la vida— en els àmbits de la psicologia, l'educació i l'acció social. I, per acabar, tenim un equip altament compromès en la millora contínua, tant en la docència com en la recerca.

Els Estudis fan 25 anys i han crescut molt en tots els sentits. Quin consideres que ha estat el canvi més important que s'hi ha produït, en aquest temps?

En destacaria tres. El primer és l'evolució del portafolis dels Estudis (la tipologia de titulacions que tenim). Vam començar l'any 1995 amb el segon cicle de Psicopedagogia, i actualment tenim dinou programes de referència amb una gran demanda, com són els graus de Psicologia i d'Educació Social, el màster universitari d'Educació i TIC, el màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge o el màster universitari de Psicopedagogia.

Un altre gran canvi és l'aposta per la recerca, posant el focus en l'estudi de les transformacions de l'educació i de la salut i la qualitat de vida en l'àmbit social i de les organitzacions -sempre en el marc de la societat del coneixement.

I, per acabar, hi ha el creixement que hem fet de l'equip amb una aposta clara pel talent, l'esperit crític i el compromís amb la millora contínua, centrant-nos en la transferència de la recerca a la societat.

«Els Estudis busquen promoure una cultura de la qualitat, l'avaluació i la millora contínua en tota l'activitat acadèmica i de gestió»

«L'experiència d'ajudar la comunitat educativa en temps de pandèmia dona sentit a la nostra feina»

En una entrevista fa un any feies èmfasi en la importància de definir i assegurar la qualitat als Estudis. Com s'està avançant, en aquest sentit?

Efectivament, aquest era i és un dels sis eixos estratègics dels Estudis: “Promoure una cultura de la qualitat, l'avaluació i la millora contínua en tota l'activitat acadèmica i de gestió dels Estudis”.

En un primer moment, els avenços van estar relacionats amb treballar i construir la visió de l'equip envers la qualitat docent. Calia compartir un mateix horitzó que ens alineés a tots i a totes cap a una concepció compartida del que indica una docència de qualitat. En aquest sentit, ens ha ajudat molt disposar del màster universitari d'Avaluació i Gestió de la Qualitat de l'Educació Superior i, per tant, d'un professorat expert en la temàtica i molt implicat a tirar endavant aquest eix.

En aquests moments, treballem en l'operativització d'aquesta visió en el nostre dia a dia com a docents. D'una banda, disposem de la Comissió de Directors de Programa, que té per objectiu millorar la qualitat de les titulacions sota el paraigua d'aquesta visió compartida. D'altra banda, remarcaria la creació del Grup de Qualitat dels Estudis, que treballa per impulsar accions i projectes concrets que ajudin els docents a millorar la qualitat de les seves assignatures.

Entre aquestes accions, destacaria el disseny i la implementació de l'eina COMPROVA, que permet autoavaluar el disseny de les assignatures i planificar-les, és coherent amb la nostra visió de la qualitat docent i està en sintonia amb altres projectes i processos d'acreditació que tenim. L'eina, que va evolucionant, és interactiva i automatitzada, i proporciona un *feedback* al docent que promou la millora.

Arran de la situació pandèmica, professors i grups de recerca com Edul@b o Feed2Learn, de què formes part, no heu parat de fer seminaris web, conferències i articles. Com és l'experiència d'ensenyar a educar a tants professors, institucions i col·lectius d'arreu del món?

Com deia, el que ens caracteritza com a estudis i com a equip és aquest compromís per una formació de qualitat, pensant en els estudiants com a transformadors de la seva realitat. Per aquest motiu, aquests grups de recerca i altres professors i professores no vam tenir cap dubte que, en una situació com la que patim, havíem de posar el nostre coneixement i expertesa al servei de la comunitat educativa.

La nostra missió de dotar de formació al llarg de la vida amb una metodologia innovadora —basada en l'ús intensiu de les tecnologies de la informació i la comunicació i del treball en xarxa— podia facilitar que molts docents s'adaptessin al context canviant. En certa manera, l'experiència dona sentit a la nostra feina. És molt gratificant rebre l'agraïment de tantes institucions que han sentit i senten el suport d'experiències fonamentades en la recerca i que es poden aplicar directament als seus contextos.

«El repte més gran és construir una mirada reflexiva per fer una integració de la tecnologia conscient, responsable i crítica»

«Un dels nostres pilars d'èxit és ser un equip molt ben cohesionat i que treballa de manera col·laborativa»

«Per fer recerca es necessita temps mental i físic, i cal crear un context que ho afavoreixi»

També des de la psicologia s'ha aportat coneixement valuós en el context de pandèmia. Et sembla que creixerà la necessitat de professionals que sàpiguen exercir en contextos en línia?

Sí, efectivament. Des de les titulacions de grau i màster de l'àmbit de la psicologia, també hem tingut sempre aquesta voluntat de formar professionals per a una societat en transformació constant.

Més que donar receptes sobre com s'ha d'intervenir, ens interessa que els professionals que surtin dels nostres estudis tinguin les eines necessàries per poder fer front als reptes que els esperen. La tecnologia i les formes d'integrar-la en la pràctica professional en són un: ara mateix, es percep com una necessitat ineludible a la qual els col·legis professionals intenten donar una resposta urgent.

Però el repte més gran és construir una mirada reflexiva per fer una integració conscient, responsable i crítica. Així, és imprescindible que els psicòlegs en exercici coneguin el potencial de les tecnologies en l'atenció psicològica, però també els interrogants que això ens obre i la necessitat de proporcionar entre tots evidència científica que avaluï i orienti aquesta pràctica.

Com dius, la crisi ha permès a tothom reflexionar i desenvolupar iniciatives noves. Quina és la lliçó més important que es pot aplicar als Estudis, d'ara endavant?

Aquest canvi inesperat ens ha permès mostrar millor què funciona als Estudis, què ens cal canviar, i a què no volem renunciar. Soc conscient que ho repeteixo molt, però destacaria que un dels nostres pilars d'èxit és que som un equip molt ben cohesionat i que treballa de manera col·laborativa. Això ens ha permès actuar de manera ràpida i eficient davant els canvis a què hem hagut de fer front. I aquesta cohesió i confiança recíproques es donen perquè hi ha un compromís molt alt de cadascuna de les persones en la docència. La nostra implicació, el nostre compromís i la nostra actitud tan col·laborativa els hem de cuidar i molt.

Aquest any, la recerca als Estudis ha estat molt activa: publicacions, projectes de recerca, grups de recerca... En quins eixos s'insisteix més? Com pot continuar creixent la recerca als Estudis?

Els diferents grups de recerca dels Estudis han estat molt actius durant aquest any, compromesos a contribuir tant com sigui possible a la situació actual. S'ha posat el focus en la docència en línia, l'avaluació dels aprenentatges, l'acompanyament i el *feedback* en entorns virtuals, les connexions entre crisis o desastres i xarxes de cures, els trastorns del neurodesenvolupament, les pràctiques digitals dels joves, el seu paper en la generació de processos de ciutadania activa i participació pública, l'alfabetització per a la salut, les desigualtats de gènere en el mercat de treball (com la segregació ocupacional), i, finalment, s'ha creat el Behavior Design Lab, que treballa amb models i mètodes per identificar variables psicològiques relacionades amb l'ús de les TIC i influir-hi.

«Des dels Estudis, pensem en els estudiants com a transformadors de la seva realitat»

Hem crescut en impacte i captació de recursos, però ens cal continuar treballant fermament. Així ho tenim establert en el pla estratègic de recerca, que facilitarà les condicions per continuar creixent i ser atractius internament i externament, atraure nou professorat, personal *postdoc*... Per fer recerca es necessita temps mental i físic, i cal crear un context que ho afavoreixi. Ens cal alliberar el professorat, ocupat massa sovint a fer servir eines que no funcionen o en tasques repetitives que podrien resoldre's d'una altra manera.

La internacionalització és cada vegada més gran, a la nostra universitat. Quins reptes i beneficis comporta, tant per a la docència com per a la recerca?

Des dels Estudis volem ser referents en la docència, la innovació i la recerca al servei d'una formació de qualitat, pensant en els estudiants com a transformadors de la seva realitat. Entenem aquesta realitat com a local (molt rellevant pel tipus de titulacions que tenim) i per descomptat, global. Això ens exigeix una mirada més àmplia que integrem en totes les assignatures, tant per mitjà dels recursos que dissenyem com en les situacions d'aprenentatge que presentem i analitzem. També treballem amb l'equip docent que col·labora amb nosaltres (encara molt reduït, i per tant, aquí tenim moltes oportunitats), i les aliances que establím tant en docència com en recerca.

Fa set anys que dirigeixes els Estudis; el 2020 ha estat el pitjor?

No, però sí que ha estat el més dur emocionalment. Com a consell de direcció, ens preocupava com estava l'equip i els seus familiars, com vivien la situació. No tothom tenia el mateix context ni les mateixes estratègies personals per a una situació com aquesta. Si som 72 persones en tot l'equip, teníem 72 realitats.

En canvi, tothom va respondre excel·lentment, amb molt de compromís i proactivitat. Cadascú des de la seva responsabilitat va aportar el màxim adaptant els pràcticums presencials, els actes o seminaris programats, repensant les proves finals d'avaluació, participant en els mitjans i fent-hi aportacions, organitzant *seminaris web* per donar suport a altres institucions, col·laborant en entitats que necessitaven experts, entre altres aspectes.

Amb quina cosa bonica que hagi passat als Estudis aquests darrers anys et quedes?

Triaria l'oportunitat d'haver pogut conèixer, i treballar-hi, persones de l'equip que d'una altra manera no hauria conegut, de les quals he après i aprenc cada dia. I, per descomptat, els missatges d'agraïment que rebo d'alguns estudiants de diferents titulacions, o el que diuen els nostres graduats i graduades en els actes de graduació, "el pas pels Estudis m'ha canviat la vida". Això no té preu.

«Des dels Estudis tenim molt per contribuir en el camp de les transformacions en l'àmbit social i de les organitzacions, de l'educació i de la salut i la qualitat de vida»

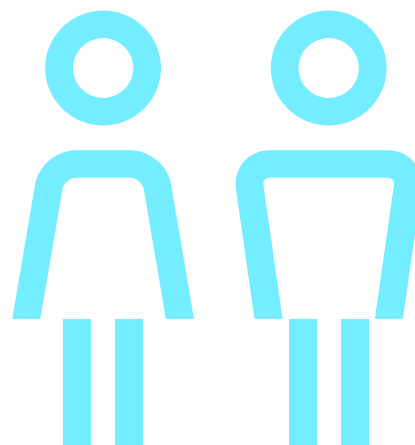
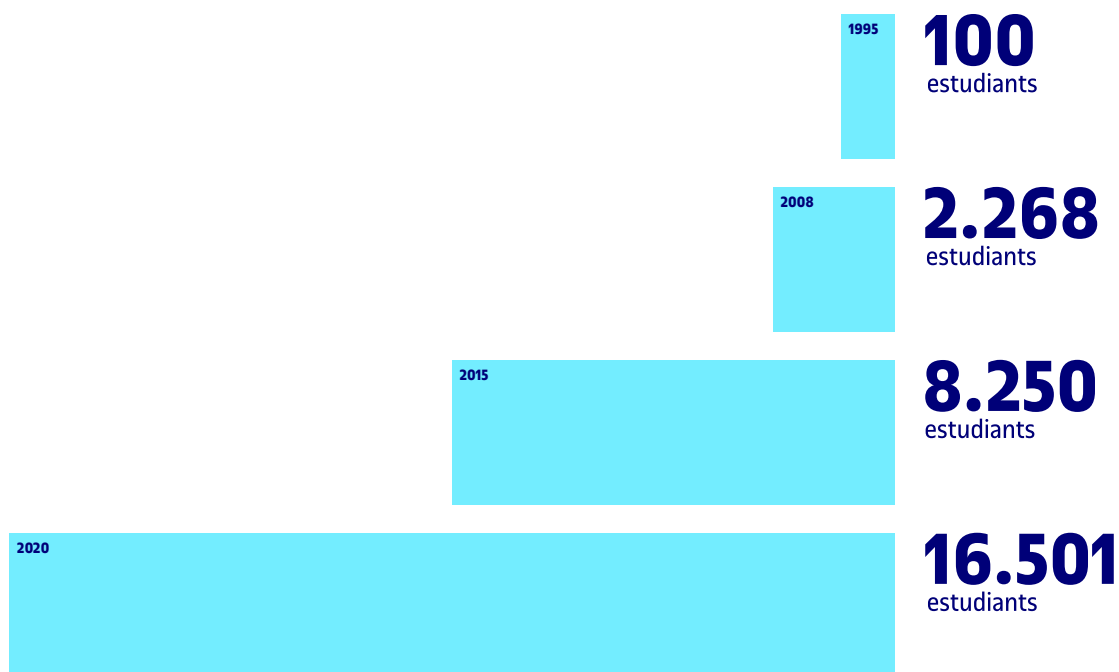
Els Estudis fan 25 anys, però encara els en queden molts per celebrar. Quin penses que és el repte més important a què s'enfronten?

La transformació que haurem de fer les universitats, que deixarem de ser institucions que et donen un títol perquè hi haurà altres competidors que "proveiran" el coneixement. En aquest sentit, les universitats haurem de ser més fortes com a generadores de coneixement nou fonamentat en la recerca. Des dels Estudis tenim molt per contribuir en el camp de les transformacions en l'àmbit social i de les organitzacions, de l'educació i de la salut i la qualitat de vida.

En definitiva, el repte que tenim és continuar aprenent per contribuir a la millora en un món incert per mitjà de la docència i la recerca. Com diu Eric Hoffer, "En temps de canvi, els qui estiguin oberts a l'aprenentatge s'apoderaran del futur, mentre que els qui creuen saber-ho tot estaran ben equipats per a un món que ja no existeix".

2. Fites 25 anys

Evolució dels estudiants





Creació dels Estudis Grup pilot de Psicopedagogia
(1995)



Primera promoció de graduats de Psicopedagogia.
(1996)



Comença a impartir-se la llicenciatura de Psicologia
(2000)



Creació de la Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia per al Canvi Social
(2002)



Debats d'Educació
S'inicia l'aliança amb la Fundació Jaume Bofill per fer realitat aquest espai de debat entre experts i la comunitat educativa de Catalunya que va durar 15 anys. El seu web n'és un repositori històric.
(2003)



Creació de la revista RUSC (ara 'International Journal of Educational Technology in Higher Education')
(2002)



Creació del màster universitari d'Educació i TIC, pioner en el seu àmbit.
(2004)



Inici del grau d'Educació Social.
(2009)



Els EPCE, primers estudis en nombre d'estudiants a la UOC
(2009/10)



Primer programa de doctorat d'Educació i TIC (e-Learning)
(2010)



Primera catedràtica dels Estudis
La professora Elena Barberà és la primera dona a ocupar aquest mèrit als Estudis.
(2010)



Creació del màster universitari de Psicologia, Salut i Qualitat de Vida.
(2012)

**Estudis de Psicologia
i Ciències de l'Educació**



Professorat col·laborador amb gran experiència professional

De les 959 persones que integren el 2019-2020 el professorat col·laborador dels Estudis, un 78 % és professional en exercici i expert en el seu camp.



Convenis amb col·legis professionals

Aliances amb col·legis professionals de l'àmbit de l'educació social, la psicologia, la psicopedagogia i el treball social



Estratègia de difusió del coneixement als Estudis

- Butlletí extern amb 14.000 destinataris (2020)
- Neix el canal de Twitter UOCpsicoedu i el blog dels Estudis (2016).
- L'audiència de les informacions dels experts dels Estudis supera els 100 milions de persones (2018).



Presentació de la memòria del grau d'Educació Primària (2020)



Primer programa de doctorat de Salut i Psicologia (2020)



15.000 estudiants cursen titulacions dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació. (2017-2018)



Acreditacions AQU de les titulacions dels EPC

- Grau de Psicologia (2015)
- Grau d'Educació Social i màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge (2016)
- Màsters universitaris d'Educació i TIC (*e-Learning*) i d'Ocupació i Mercat de Treball (2018)



Creació de la Càtedra Fundació Randstad - UOC de Discapacitat, Ocupació i Innovació Social (2019)



Primeres titulacions interuniversitàries

- Màster d'Educació i TIC, primera titulació conjunta internacional com a màster amb Colòmbia, amb la Universitat Autònoma de Bucaramanga
- Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària amb UAB-UPF-UPC-UB (2005)



Especialització del personal de gestió dels Estudis per mitjà de noves figures

Es crea la figura de mànagers de programa. Les tècniques de gestió acadèmica passen a ser tècniques de gestió de programa. (2014)

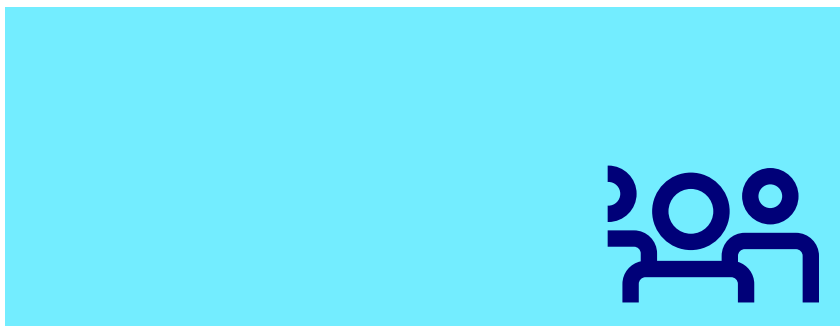
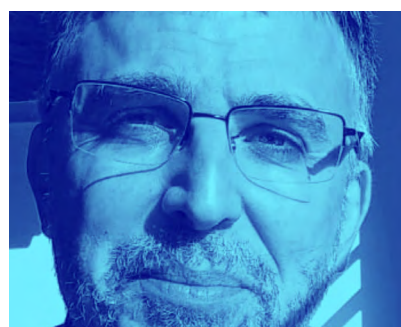


Primera directora dels Estudis

Teresa Guasch arriba al càrrec després de quatre directors d'estudis. (2014)

25 anys

3. Testimonis amb veu pròpia





Núria Cerezuela

*Graduada de la primera promoció
de Psicopedagogia*



Sobre l'experiència a la UOC:

“el que més vaig valorar és el fet de poder contactar amb els consultors i fer-los preguntes i tenir la resposta, el *feedback* del que fas i el seu suport gairebé just després de demanar-lo, representava un avenç molt positiu. Mai no et senties sol ni abandonat”.

Recomanaria la UOC a:

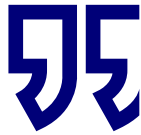
“qualsevol persona, independentment de la seva edat, que tinguis ganes de formar-se amb graus i ofertes formatives serioses i de qualitat. A persones amb capacitat d'autoregulació de l'aprenentatge i d'organització personal. A persones que vulguin prioritzar el temps d'estudi als viatges per arribar a la universitat presencial, que valorin la flexibilitat en un estudi universitari”.

[!\[\]\(0b5e7e25e8775f7e7e80906ada4f0021_img.jpg\) Llegeix l'entrevista completa](#)



Jaume Carbonell Margenat

*Graduat de la primera promoció de
Psicopedagogia i professor col·laborador*



Sobre l'experiència a la UOC:

“Destacaria l'assignatura Multimèdia i comunicació a la UOC em va posar al dia del panorama de les TIC del moment, em va donar les eines i els recursos per moure'm en l'entorn virtual i les eines intel·lectuals per afrontar el futur en el que aleshores anomenàvem les *autopistes de la informació*. Psicologia de la instrucció va ser una assignatura clau en la meva formació intel·lectual com a docent i com a crític de les accions dirigides a l'ensenyament-aprenentatge”.

“En 25 anys, la UOC ha fet un esforç enorme per arribar a un ampli ventall d'estudis universitaris a distància, i això, lògicament, ha comportat un nivell molt elevat d'implementació tecnològica que difícilment poden superar altres universitats a escala global. Paral·lelament, ha hagut de fer un esforç titànic d'adaptació al món virtual dels requisits, els objectius, els continguts i l'avaluació de tot tipus d'estudis amb uns nivells òptims d'eficiència i seguretat i homologabilitat”.

Recomanaria la UOC a:

“en general a tothom, perquè es tracta d'una aposta genuïna per la formació, és productiva, eficaç i excel·lent”.

[🔗 Llegeix l'entrevista completa](#)



Joel Feliu Samuel-Lajeunesse
Professor colaborador



Què té d'especial la docència a la UOC:

“En la docència a la UOC, en alguns sentits, sento que sovint la comunicació és més autèntica, i que els intercanvis escrits i el fet de no veure'ns les cares faciliten intercanvis més sincers”.

“Perquè es produeixin vincles socials i hi hagi una bona educació en línia, és molt important l'avaluació contínua”.

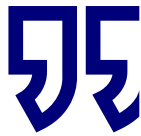
La seva experiència a la UOC:

“m'ha ajudat a adquirir molt del coneixement que tinc i que aplico en la meva recerca sobre com són les relacions virtuals i què fem les persones quan ens relacionem per mitjà d'internet. En aquest sentit, amb la UOC tinc i he tingut relacions amb persones, estudiants i professorat molt diversos, que no hauria pogut tenir d'una altra manera, i això em fa especialment feliç”.

[🔗 Llegeix l'entrevista completa](#)



Jordi Solé Blanch
Professor dels Estudis



Què té d'especial la docència a la UOC:

“Al treball intel·lectual pròpiament dit a l’hora de dissenyar les assignatures, a la UOC s’hi afegeix la coordinació dels diferents equips docents que dinamitzen les aules i acompanyen els estudiants, però el treball diari és ple de gestions invisibles que impliquen diferents equips de la Universitat per fer possible l’existència d’això que anomenem *Campus Virtual*, que no s’encén i s’apaga per art de màgia”.

La seva experiència a la UOC:

“no sé si resumeix la meva experiència a la UOC, però sí un desig: un lloc que té cura de l’estudi per mitjà del qual compartim els nostres aprenentatges”.

[🔗 Llegeix l'entrevista completa](#)



Maite Durán Fabré
Professora col·laboradora



Què t'he d'especial la docència a la UOC:

“és molt bonic i et reforça —tant professionalment com en l'àmbit personal— quan els estudiants t'agraeixen la motivació que els has anat donant i el seguiment constant que els has fet i que els ha motivat a seguir aprenent i creixent”.

La seva experiència a la UOC:

“aprenentatge i creixement continu”.

[🔗 Llegeix l'entrevista completa](#)



Montse Vall-Ilovera Llovet
Professora dels Estudis



Què té d'especial la docència a la UOC:

“Servir a la societat, intentar que l’educació superior arribi al nombre més elevat de persones possible”.

“Si hagués de dir alguna cosa a una persona que s’incorpora a l’equip, és que tingui la ment molt oberta i no doni res per sentat, que sigui flexible i amb capacitat d’adaptar-se de forma àgil, disposada a afrontar reptes docents i acadèmics, i amb ganes d’innovar”.

La seva experiència a la UOC:

“La UOC m’ha ajudat a descobrir àrees competencials de la meua persona que no coneixia. Per això, m’ha donat l’oportunitat de créixer personalment i professionalment”.

[🔗 Llegeix l'entrevista completa](#)



Lluïsa Costa
Tècnica de gestió de programa



Què té d'especial la docència a la UOC:

“Un semestre, respecte a l’anterior, sempre inclou canvis i novetats, i els canvis organitzatius també ens fan estar en revisió permanent. No acostumem a parar ni a afluixar el ritme”.

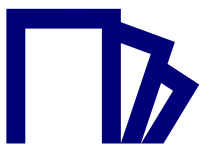
La seva experiència a la UOC:

“llibertat, per expressar-me, per opinar, per preguntar, per equivocar-me...”.

[🔗 Llegeix l'entrevista completa](#)

4. Destacats

Nous programes



Nous programes curs 2021-2022

- Grau d'Educació primària
- Nou grau de Psicologia
- Doctorat de Salut i Psicologia

En preparació

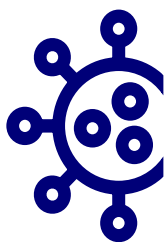
- Màster universitari de Psicologia General Sanitària
- Oferta derivada de postgrau de l'àmbit de gestió de la qualitat en l'educació superior
- Especialització de Teràpies Breus

Pròximes acreditacions



El 2021, els Estudis rebran la visita del comitè avaluador per acreditar les titulacions del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge, el màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil, el màster universitari de Psicopedagogia i del màster d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior.

La nostra resposta a la Covid-19



A mitjans de març de 2020, la notícia de l'estat d'alarma va impactar tothom, i els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació hi van reaccionar de seguida. Des d'aleshores, el seu professorat ha posat a disposició el resultat d'anys de recerca sobre docència i pràctica professional en línia, anàlisis aprofundides sobre la situació social en què ens trobem i recomanacions de tota mena per gestionar millor el confinament. Seminaris web, articles al blog dels Estudis, intervencions als mitjans de comunicació, producció científica i projectes de recerca han abordat les conseqüències de la Covid-19 en els diferents àmbits de coneixement. Des dels Estudis, a partir d'un cicle de webinars sobre Docència no presencial d'emergència, s'ha editat el llibre en obert Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos, amb més de 25.000 descàrregues.

Nous projectes de recerca 2020



Certification-Award Systems to Promote gender Equality in Research

- **Inici:** 1/1/2020 - **final:** 31/12/2021
- **Investigador principal UOC:** Müller, Jörg
- **Participants dels Estudis:** Meneses Naranjo, Julio; Müller, Jörg
- **Finançament:** Comissió Europea

Empower Competences for OnLife Learning in HE

- **Inici:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023
- **Investigadora principal UOC:** Guitert Catasús, Montse
- **Participants dels Estudis:** Guitert Catasús, Montse
- **Finançament:** Comissió Europea

Promoting students' successful trajectories in Higher Education Institutions (face-to-face and online)

- **Inici:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023
- **Investigador principal UOC:** Duart Montoliu, Josep M.
- **Participants dels Estudis:** Duart Montoliu, Josep M.
- **Finançament:** Comissió Europea

Análisis de los efectos de la provisión de feedback soportado por tecnologías digitales de monitoreo sobre las competencias transversales

- **Inici:** 01/06/2020 - **Final:** 31/12/2022
- **Investigadora principal:** Fernández Ferrer, Maite
- **Participants dels Estudis:** Cabrera, Nati; Guàrdia, Lourdes; Maina, Marcelo.
- **Finançament:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

EduTECH Emprèn: Una oportunitat per emprendre en el sector de l'e-Learning a Catalunya

- **Inici:** 11/12/2020 - **Final:** 4/11/2021
- **Investigador principal:** Castells Canela, Jordi
- **Participants dels Estudis:** Guitert Catasús, Montse; Guàrdia, Lourdes; Sangrà, Albert.
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya

Estudio de capacidad de estructura para vigilancia COVID-19 y estrategia implicación de la ciudadanía en el proyecto municipios seguros frente a la pandemia

- **Inici:** 1/11/2020 - **final:** 31/12/2020
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel
- **Participants dels Estudis:** Rodríguez Giralt, Israel
- **Finançament:** Dirección General de Salud Pública del Govern de Cantàbria

SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula

- **Inici:** 9/1/2020 - **final:** 28/2/2022
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo
- **Participants dels Estudis:** Bautista Pérez, Guillermo; Castejón Coronado, Ester; Gros Salvat, Begoña; Ornellas Rios da Silva, Adriana
- **Finançament:** Fundació "la Caixa" / AGAUR

Estudi impacte VinclesBCN Covid-19

- **Inici:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel
- **Participants dels Estudis:** López Gómez, Daniel
- **Finançament:** Ajuntament de Barcelona

Pot la intel·ligència artificial ajudar a preparar-nos davant la mort? Qüestions ètiques sobre els chatbots per al dol i el final de la vida

- **Inici:** 11/1/2020 - **final:** 30/6/2021
- **Investigadora principal:** Jiménez Alonso, Belén
- **Participants dels Estudis:** Jiménez Alonso, Belén
- **Finançament:** Fundació Víctor Grífols i Lucas

Caracterización de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en los departamentos de la región norte de Colombia: bases para la prevención

- **Inici:** 21/10/2020 - **final:** 28/12/2020.
- **Investigador principal:** Fàbregues Feijóo, Sergi
- **Participants dels Estudis:** Fàbregues Feijóo, Sergi
- **Finançament:** Universitat del Nord (UNINORTE)

Formació en avaluació. Avaluació per innovar. Prova pilot (CIP)

- **Inici:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020
- **Investigador principal:** Mominó de la Iglesia, Josep Maria
- **Finançament:** QSL Serveis Culturals, SLU

Codisseny i assessorament pel Projecte IE Pallaresa

- **Inici:** 14/12/2020 - **final:** 31/8/2021
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo
- **Finançament:** Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet

Projecte d'assessorament per a la reconceptualització i redisseny dels espais de pati i vestíbul

- **Inici:** 30/7/2020 - **final:** 28/2/2020
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo
- **Finançament:** Escola Grèvol

Nous càrrecs



Lourdes Guàrdia, nova sotsdirectora de docència dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, en substitució de Nati Cabrera, que ho ha estat des del 2017.

Premis i distincions



Cristina Mumbardó, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, ha estat guardonada amb el VIII Premi d'Investigació i d'Innovació sobre Discapacitat Intel·lectual i Trastorns del Desenvolupament, que lliura AMPANS, en la modalitat d'investigació.



Núria Esteve-Gibert, nova editora adjunta de la revista 'First Language'

Núria Esteve-Gibert, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i investigadora del grup de recerca sobre adquisició del llenguatge GRAL, ha estat escollida editora adjunta de la revista *First Language* (publicada a SAGE, Q1 en *Language and Linguistics*).



Albert Sangrà, nou editor adjunt de l'American Journal of Distance Education'

Albert Sangrà, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC, director de la Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia per al Canvi Social i membre d'Edul@b, ha entrat a formar part de la junta editorial de l'*American Journal of Distance Education* com a director adjunt. La revista va ser fundada el 1987 per Michael Grahame Moore, professor emèrit d'Educació. És una de les revistes més importants del món en el camp de l'educació a distància.



Una tutora (Amèlia Sampere) i dues professores col·laboradores dels Estudis (Marta López i Ruth Candela), finalistes a la jornada d'emprenedoria SpinUOC



Amèlia Sampere, tutora del grau de Psicologia de la UOC, ha estat nominada com a finalista a la jornada d'emprenedoria SpinUOC pel desenvolupament de Worketic, un portal en línia de feina bidireccional. Marta López, professora col·laboradora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, és finalista com a encarregada del projecte de recerca, assessorament i desenvolupament d'espais educatius Smart Classroom. Ruth Candela, també professora col·laboradora del grau de Psicologia, presenta el projecte ALFASAAC (Alfabetización y SAAC - sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación), una plataforma de suport per als nens i nenes amb trastorns del desenvolupament.



El grup de treball de Psicologia Jurídica Aplicada a l'Àmbit Penal, del qual forma part Rocío Pina, guanyador a la l'Edició del Premi COPC

El Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya va reconèixer la *Guía ética y de buenas prácticas en psicología forense aplicada al ámbito penal* amb el tercer premi de la I Edició del Premi COPC al foment de grups de treball del 2019. La guia va ser elaborada pel grup de treball de Psicologia Jurídica Aplicada a l'Àmbit Penal, del qual forma part Rocío Pina, professora col·laboradora del grau de Psicologia de la UOC i membre del grup PSiNET.



La revista 'ETHE', dirigida per Josep Maria Duart, entre les més ben posicionades en tots els índexs de referència

La revista científica *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (ETHE), coeditada per la UOC i dirigida per Josep Maria Duart, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, ha assolit una classificació excel·lent en els últims resultats publicats pels principals índexs internacionals. Aquesta publicació, que analitza les darreres novetats pel que fa a l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament superior, és en el primer quartil (Q1) en tots els rànquings de referència i se situa entre les revistes més ben posicionades de recerca a escala internacional en els seus àmbits d'estudi.



El 'Marc de la competència digital de CRISS', desenvolupat per Edul@b, inclòs a l'Innovation Radar de la Unió Europea

El *Marc de la competència digital de CRISS: concepte i model per al desenvolupament, l'avaluació i la certificació* ha estat seleccionat per ser publicat a la plataforma Innovation Radar de la Unió Europea (UE), una iniciativa que es difon amb el propòsit d'informar els ciutadans sobre les innovacions més destacades finançades per la UE. Lourdes Guàrdia i Marcelo Maina (professors dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació) han coordinat la innovació, i també han comptat amb la col·laboració de les professores Montse Guitert i Teresa Romeu, i dels investigadors Federica Mancini, Pablo Baztán i Maria Moreno, membres del grup de recerca Edul@b.



Belén Jiménez rep una beca Grífols i Lucas per la recerca sobre l'impacte dels bots per fer front al dol

La Fundació Grífols i Lucas ha atorgat una beca a Belén Jiménez, investigadora i professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, per desenvolupar una recerca sobre els bots aplicats al dol. La recerca aprofundirà en la discussió bioètica que envolta aquests projectes.



Alba Ayuso, nominada als Premis EDUCA ABANCA al millor docent d'Espanya 2020

La plataforma virtual EDUCA és un portal dedicat a la millora de la qualitat educativa en totes les etapes. Aquesta plataforma ha nominat Alba Ayuso, professora col·laboradora del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge de la UOC, per als IV Premis EDUCA ABANCA al millor docent d'Espanya de 2020.



Sergi Fàbregues formarà part del consell assessor del Mixed Methods Program de la Universitat de Michigan

Sergi Fàbregues, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i membre del grup de recerca GenTIC, ha entrat a formar part del consell assessor del Mixed Methods Program de la Universitat de Michigan, dedicat a promoure la recerca en mètodes mixtos arreu del món.



Eulàlia Hernández, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, nomenada membre del Consell Assessor Científic contra la Soledat de l'Ajuntament de Barcelona.

5. Els EPCE en xifres

Nombre d'estudiants



16.501

estudiants

Curs 2019-2020,
titulacions oficials
coordinades per la UOC

Taxa d'èxit



93,9%

Graus

94,8%

Màsters

2.579

graduats i graduades

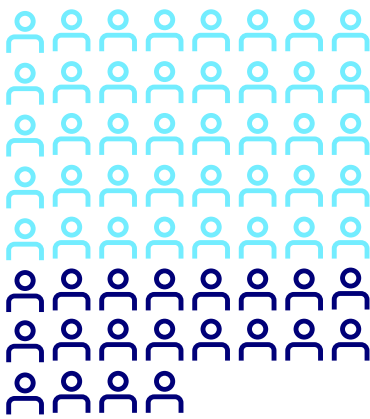
en les titulacions coordinades
pels Estudis de Psicologia i
Ciències de l'Educació el curs
acadèmic 2019-2020

Equip formador



Professorat propi

SEGONS DADES DE 2019-2020



60
persones

40
dones

20
homes

PROFESSORAT AMB TRAM DE DOCÈNCIA I DE RECERCA (*),
SEGONS DADES DEL 2019-2020

Professorat amb tram de recerca



Professorat amb tram de docència



(*)Del professorat doctor acreditat

Professorat col·laborador

ELS ESTUDIS DE PSICOLOGIA I CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ TENEN UN TOTAL DE 959 PERSONES QUE INTEGREN L'EQUIP DE PROFESSORAT COL·LABORADOR, DE LES QUALS UN **66 % SÓN DONES** I UN **34 % SÓN HOMES**.



959 professorat col·laborador



164 tutors

Personal de gestió



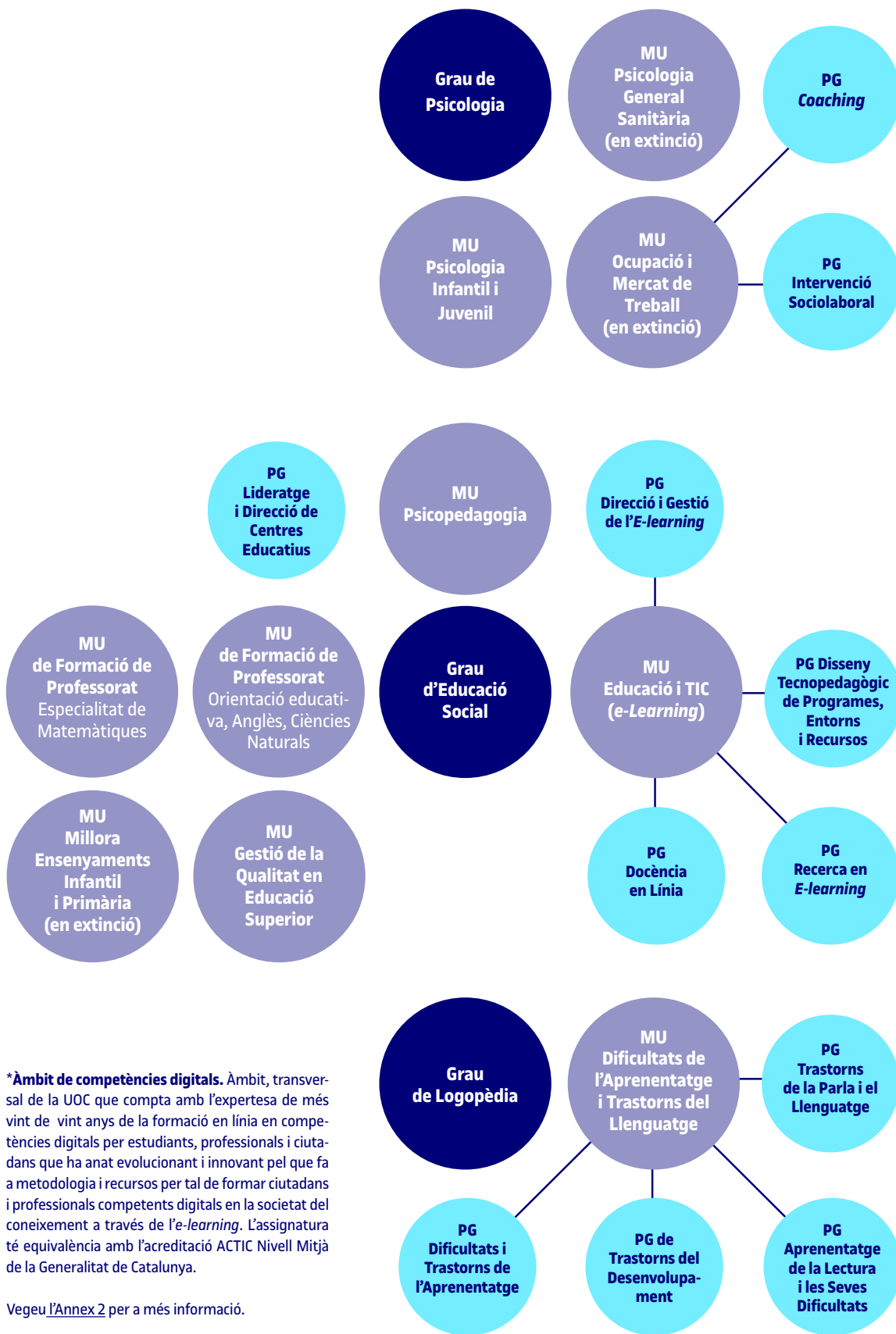
13 persones

12
dones

1
home

Portafolis

Àmbit CTIC - Àmbit Transversal de Competències Digitals*



***Àmbit de competències digitals.** Àmbit, transversal de la UOC que compta amb l'expertesa de més vint de vint anys de la formació en línia en competències digitals per estudiants, professionals i ciutadans que ha anat evolucionant i innovant pel que fa a metodologia i recursos per tal de formar ciutadans i professionals competents digitals en la societat del coneixement a través de l'*e-learning*. L'assignatura té equivalència amb l'acreditació ACTIC Nivell Mitjà de la Generalitat de Catalunya.

Vegeu l'Annex 2 per a més informació.

6. Recerca

La recerca als Estudis s'articula entorn de tres eixos temàtics: educació i TIC; psicologia, salut i qualitat de vida; i acció social, comunitat i innovació. A partir d'aquestes àrees de coneixement es defineixen àmbits relacionats amb col·lectius específics (infància, joventut, gent gran, gènere, discapacitat, pacients i professionals de la salut i de l'educació) i contextos en els quals s'emmarca la recerca (comunitats, treball i organitzacions, participació i xarxes, gestió i polítiques, escoles, famílies i ciutat). En la confluència de tots aquests col·lectius i contextos es defineixen àmbits molt diversos i interdisciplinaris, susceptibles de ser analitzats des de múltiples perspectives d'anàlisi.

Aquesta pluralitat es reflecteix no solament en els resultats de frontera fruit de l'activitat d'R+I, sinó també en l'agrupació i l'adscripció dels investigadors, atès que una bona part d'ells duen a terme la recerca en grups vinculats a altres estudis, centres i universitats. D'altra banda, des del professorat dels Estudis es dirigeixen un total de 54 tesis doctorals, i aquest 2020 se n'han defensat 4.

Eixos de recerca



Educació
i TIC



Psicologia,
Salut i Qualitat
de Vida



Acció Social,
Comunitat i
Innovació



Línies de recerca dels Estudis

Educació i TIC

- Acompanyament i suport a l'aprenentatge (*feedback*), concretament en processos d'escriptura.
- Formació del professorat en metodologies que integren l'ús de la tecnologia.
- Estudi de les competències del docent i l'aprenent en contextos amb suport de tecnologia.
- Open Education and Emergent Learning Scenarios.
- Teacher Professional Development in the Digital Era.
- Transforming Educational Institutions through ICT and Online Education: Leadership, Management and Quality.

Psicologia, Salut i Qualitat de Vida

- Conciliació de la vida familiar i laboral.
- Nous models laborals (caracteritzats per la flexibilitat i la precarietat laboral) i projectes de vida dels i les treballadores.
- The gender digital divide (ICT use, access and abilities).
- The development of gender roles and stereotypes about ICT and STEM occupations during childhood and adolescence.
- Main barriers to women's career trajectories and top positions in ICT and STEM.
- Anàlisi de la comprensió lingüística en nens d'educació infantil i primària amb dificultats del llenguatge mitjançant el registre de moviments oculars.
- Aprenentatge implícit (statistical learning) en nens amb trastorns específic del llenguatge (TEL).
- Trastorns de l'espectre autista, bilingüisme i tecnologia.
- Intervencions TIC per a millorar la salut i la qualitat de vida de diferents col·lectius: persones amb dolor crònic, adolescents i gent gran.
- Xarxes socials i malalties cròniques i minoritàries.
- Salut laboral.

Acció Social, Comunitat i Innovació

- Estudis sobre diversitat funcional.
- Pensament pedagògic i social.
- Estudis corporals i pràctiques socioeducatives.
- Care technologies for ageing and independent living.
- Communities and networks of care.
- Technologies for preparedness.

Grups de recerca dels Estudis

CareNet. Care and Preparedness in the Network Society.



carenet

(Adscrit a l'IN3)

El 2020 ha fet evident la connexió de la recerca de CareNet amb les conseqüències de la crisi social produïda arran del SARS-CoV-2. En aquest sentit, s'han posat de manifest les connexions entre crisis i xarxes de cures. Ha emergit de manera més clara la necessitat de repensar les infraestructures, les lògiques i les pràctiques per mitjà de les quals tenim cura les unes de les altres. Al llarg de la crisi, i especialment durant el primer confinament, moltes d'aquestes institucions i infraestructures dedicades a la cura es van col·lapsar. És el cas, especialment, del sistema residencial, tant en relació amb la gent gran com amb persones amb diversitat funcional, discapacitat intel·lectual, etc. Al llarg d'aquest any, la recerca del grup s'ha orientat molt a conèixer els canvis que això ha provocat, a entendre les respostes professionals, comunitàries, autoorganitzades per respondre a una situació d'emergència i crisi. Aquesta recerca aprofundeix, d'altra banda, en la recerca prèvia feta pel grup entorn de formes més comunitàries i experimentals d'entendre les cures, especialment en situacions de crisi o desastre. Entre els projectes destaca *La gestió col·laborativa de la medicació: un projecte de recerca i acció participativa en salut mental* (URV-UOC), *RecerCaixa* (2017-2020), que acaba de finalitzar; *Pyrolife: ITN training the next generation of integrated fire management experts* (coordinació Universitat de Wageningen) - H2020-MSCA-ITN-2019, o *BCONNECT@HOME - Conectado en casa. El uso de tecnologías digitales entre las personas mayores*, estudi en curs sobre tecnologies digitals i els entorns comunitaris en la connectivitat social en la vellesa. També destaca un contracte de recerca amb l'Ajuntament de Barcelona per avaluar l'ús del servei VINCLES-BCN durant la primera i segona onada de la pandèmia; la participació en el grup d'experts de seguiment de la COVID-19 a Catalunya, Generalitat de Catalunya (abril-setembre de 2020), i la participació en la convocatòria de Premis de Recerca Científica a Reptes Urbans a la Ciutat de Barcelona 2020 amb *Infraestructures per a una vida independent: una investigació participativa per repensar l'habitatge, les cures i la comunitat en temps de pandèmia*.

EDUL@. Aplicacions TIC en l'Educació



El 2020 ha estat un any de consolidació del grup de recerca Edu@b pel que fa a formació, difusió acadèmica i impacte social. La pandèmia ha implicat poder transferir el coneixement i la recerca duta a terme en relació amb la formació en línia durant aquests 25 anys d'experiència a la UOC. En relació amb la formació, entre el desembre del 2019 i el juliol del 2020 s'han llegit 3 tesis doctorals.

Durant el curs hem organitzat la sèrie de seminaris web "Cultures de dades en l'educació superior" ([vegeu-ne la presentació aquí](#)), que intentava complementar activitats de recerca més formals, com ara una enquesta i una sèrie d'entrevistes en relació amb com viuen els docents, i com canvia el panorama de la universitat "datificada". La sèrie s'emmarca en el context de treball de la Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia per al Canvi Social, liderada per Albert Sangrà, i del grup de recerca d'Educació i TIC Edu@b, amb Montse Guitert com a investigadora principal.

Ha estat un any d'elevada producció científica: s'han publicat 15 articles d'impacte, s'ha participat en 8 projectes competitiu nacionals i internacionals i 1 de transferència del coneixement. El grup ha publicat 5 smart papers: *[L'ePortfoli en el context educatiu](#)*; *[Avaluació dels aprenentatges en contextos educatius en línia](#)*; *[Disseny de cursos per a contextos educatius en línia](#)*; *[Actitud digital crítica](#)*, i *[Analíticas de Aprendizaje: ¿Un continente oscuro?](#)*.

En relació amb l'impacte social, Edu@b va organitzar juntament amb els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació un cicle de seminaris web titulat **Docència no presencial de emergència**, i un nombre important de seminaris web relacionats amb aquest tema de caire regional, nacional i internacional, i també diferents propostes de formació de curta durada per a diferents nivells educatius de primària a la universitat. Fruit d'aquesta activitat, les publicacions a blogs, xarxes socials i a la pàgina web del grup han obtingut un gran impacte comunicatiu, amb una mitjana de visionaments a YouTube de 7.800 i més de 5.500 impressions a Twitter.

eTIC. Relacions entre l'educació, l'ètica i les TIC



eTIC

El grup de recerca eTIC ha treballat al llarg de l'any 2020 per consolidar les seves línies de recerca, que se centren en els punts següents:

- Les implicacions socials, educatives i ètiques de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- L'educació STEM (ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques) per a la promoció de la inclusió i l'equitat de gènere en la societat de la informació.
- La recerca i la innovació sostenible i responsable en les TIC.

En aquest sentit, el grup ha incorporat durant aquest any una nova doctoranda que desenvoluparà la recerca sobre l'àmbit de l'aprenentatge servei en l'educació superior.

Feed2Learn. Feedback and assessment to learn in online learning environments



Feed2Learn

Aquest ha estat un any en què Feed2Learn ha posat el focus en dos grans reptes. D'una banda, s'ha centrat en l'anàlisi de les dades del projecte I+D estatal sobre la implicació de l'estudiant amb el feedback, tenint en compte les tres dimensions que expliquen la implicació (*engagement*): conductuals, cognitives (lectura del feedback, comprensió del feedback, detecció de punts febles i de millora; planificació a partir del feedback dels passos que s'han de seguir; supervisió a partir del feedback de la feina feta...) i emotives (quines emocions genera el feedback rebut: ràbia, satisfacció, curiositat, confusió...). Les publicacions que se n'estan derivant contribueixen a comprendre alguns dels factors que fan que els estudiants s'impliquin, poc o molt, a fer l'esforç de comprendre i utilitzar el feedback que reben i que incideix en el seu aprenentatge. S'ha aprofitat aquesta fase d'anàlisi per discutir i establir col·laboracions amb el Surrey Assessment and Learning Lab, coordinat per la professora Naomi Winstone, referent internacional.

I d'altra banda, arran de la pandèmia, des del grup de recerca no es va tenir cap dubte que, en una situació com la que patim, s'havia de posar el coneixement i l'expertesa al servei de la comunitat educativa. Per això es va oferir la col·laboració a diferents institucions, per dotar-les d'eines sobre com podien acompanyar l'estudiant en entorns virtuals, es va participar en el projecte institucional sobre docència en línia d'emergència, i s'han fet diferents ponències nacionals i internacionals que fan contribucions en aquesta línia. Es pot trobar la informació al [web del grup](#), que també s'ha estrenat aquest any.

GenTIC. Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa



(Adscrit a l'IN3)

Durant el 2020, GenTIC ha treballat en el desenvolupament del projecte estatal I+D+I GESTEMI, liderat per Milagros Sáinz, que estudia intervencions per fomentar les vocacions científiques i tecnològiques en les noies, i de dos projectes europeus finançats pel programa Horizon 2020: ACT, un projecte coordinat per Jörg Müller que promou la igualtat de gènere en institucions d'educació superior i d'R+D+I a Europa a partir de comunitats de pràctica, i CASPER, que explora les opcions per establir un sistema europeu de certificació sobre igualtat de gènere per a universitats i centres de recerca. També treballa en la promoció de recursos per a la innovació social i digital en organitzacions d'economia social de la regió mediterrània en el projecte internacional +RESILIENT i té en marxa un projecte finançat per RecerCaixa sobre els mecanismes de prevenció de la violència de gènere a l'educació secundària.

Entre els nous projectes que hem iniciat aquest any destaca Data COVID Gender, coordinat per Lúdia Arroyo i finançat per l'Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya (AQuAS), que explora com les desigualtats de gènere en el mercat de treball -en particular, la segregació ocupacional- influeixen en la prevalença de la COVID-19. En el projecte Data COVID Gender s'analitzaran dades del sistema sanitari català amb perspectiva de gènere interseccional i, en col·laboració amb Iniciativa Barcelona Open Data, es crearà un portal de dades obertes per fer pública la informació disponible. Al portal col·laboratiu GenPORT, des de Data COVID Gender s'ha promogut el #COVIDGenderArchive, en què ja es poden consultar i compartir recursos sobre gènere i COVID-19.

En col·laboració amb els grups de recerca ICSO (IN3) i FoodLab (UOC), s'ha coordinat per segon any consecutiu la xarxa espanyola Sports and Health Analytics Research with a Gender Perspective (SHARP), per promoure la recerca i la transferència sobre aplicació de la ciència de dades i les dades massives (*big data*) als sectors de l'esport i la salut amb perspectiva de gènere.

Tot i les difícils condicions de la pandèmia, aquest any GenTIC ha continuat apostant per la difusió de la recerca amb l'organització d'esdeveniments tant dins com fora de l'àmbit acadèmic, ha participat en activitats de formació i sensibilització i ha col·laborat com a assessor en l'elaboració de polítiques públiques sobre igualtat de gènere en l'àmbit de ciència i digital, atenció a la diversitat sexual i de gènere, i erradicació de la violència masclista. En aquest sentit, destaca la participació en un projecte sobre l'elaboració d'indicadors d'igualtat en R+D+I que forma part de l'actual estratègia d'R+D+I a escala estatal, amb el suport de la Unidad de Mujer y Ciencia del Ministeri de Ciència.

GRECIL. Cognició i Llenguatge



El grup de recerca GRECIL s'ha consolidat com un grup de referència en l'àmbit dels trastorns del neurodesenvolupament fruit de les diverses publicacions i les accions de formació portades a terme. A més a més, durant el 2020 el grup ha incorporat tres doctorands nous i actualment ja consta de catorze persones amb línies i publicacions sobre diferents trastorns que afecten la població infantil. El grup ha obtingut un projecte del Plan nacional, ha publicat disset articles en temàtiques diverses com ara l'esquizotípia, la regulació emocional, el trastorn del desenvolupament del llenguatge, el desenvolupament de la prosòdia i els gestos. A més a més, els membres del grup han coordinat dos números especials, un sobre el TDL i l'altre sobre variacions de les habilitats lingüístiques en els trastorns del llenguatge. El grup de recerca ha impartit diferents conferències, formacions, seminaris web i seminaris tant en l'àmbit català com estatal i internacional principalment sobre trastorns del llenguatge oral i escrit que ens han permès tenir un bon impacte en el context professional.

LES. Laboratori d'Educació Social



El grup de recerca Laboratori d'Educació Social (LES), en el marc del seu objectiu principal, desenvolupa línies de treball col·lectives que impactin de manera directa en l'esfera social i educativa. Al llarg del 2020 ha treballat en el desenvolupament del projecte I+D Educación social digital: Participación política, social y cultural de los jóvenes a través de internet y las redes sociales. En aquesta recerca, liderada pels professors Daniel Aranda, de la UOC, i Víctor Sampedro, de la URJ, hi conflueixen investigadores i investigadors de diferents disciplines i universitats amb la finalitat d'abordar de manera complexa i multidimensional les pràctiques digitals dels joves, el seu paper en la generació de processos de ciutadania activa i participació pública, i el paper que hi poden tenir els professionals de l'educació social.

Al llarg d'aquest any 2020, el grup de recerca tanca, al mes de juny, la recerca col·laborativa Parlem-ne! Percepcions i realitats dels promotors i promotores als centres educatius de la ciutat de Barcelona: recerca col·laborativa per a una acció educativa innovadora. La recerca, feta en col·laboració amb la UAB, va ser presentada públicament el 6 de novembre d'aquest any. Fruit d'aquesta recerca s'han engegat processos d'assessorament en la implementació de polítiques públiques i de formació amb diferents centres educatius de Barcelona en col·laboració amb el Consorci d'Educació de Barcelona.

D'altra banda, i en aquest marc de transferència dels coneixements, s'ha participat en activitats de formació vinculades a l'anàlisi de models socioeducatius i al desenvolupament de processos d'innovació. En aquest sentit, destaca la participació del grup en el disseny de noves propostes de recerca, en concret, en la convocatòria Pandèmies 2020, en col·laboració amb la UAB, l'IEC, la UVic, la UdG, la URL, la URV i la UdL, en una proposta en què s'aborda la inclusió educativa de l'alumnat d'alta vulnerabilitat; i en la convocatòria I+D+I del Ministeri de Ciència i Innovació, en dues propostes a escala interuniversitària en col·laboració amb la UAB, la UdL, la UMA, la UPO, la UVic, la UNIZAR i la UCLM.

Al llarg del 2020, PSINET ha tingut dos membres amb una dedicació intensificada a la recerca a l'eHealth Center de la UOC. A més, un altre membre ha pogut tenir una intensificació els quatre darrers mesos de l'any gràcies al programa PIRES dels Estudis. Això ha permès impulsar i consolidar la recerca en marxa en els àmbits següents: **disseny del comportament**, amb la creació del Behavior Design Lab, que treballa amb models i mètodes per identificar variables psicològiques relacionades amb l'ús de les TIC i influir-hi; **alfabetització per a la salut, línia de continuïtat de la recerca del grup pel que fa a la promoció de l'ús** efectiu de les eines TIC per a la cura de la salut i la qualitat de vida en diferents condicions i al llarg de la vida; i **formació al llarg de la vida**, dissenys innovadors per promoure aquest tipus de formació en línia.

Una prova d'això és la **intensa participació dels membres del grup en diferents projectes de recerca liderats des del grup o per investigadors d'altres estudis o institucions, com és el cas de projectes finalitzats el 2020**: Botter, robot per a l'acompanyament en l'aprenentatge dels estudiants de primers cursos; Escorça cerebral: presa de decisions i interferència emocional sobre la memòria de treball (MINECO); i TechCare, sobre aspectes ètics en l'ús de tecnologia per al suport a la vida (Erasmus+). Destaquen projectes en marxa com intervencions TIC per a l'autogestió del dolor crònic (H2020); Anàlisi de les metàfores del trastorn mental en blogs (MINECO); projectes nous com Alfabetització i autogestió del pacient pluripatològic (Instituto Investigación e Innovación de Cádiz); i participació en la xarxa R+D+I TecSalut, que reuneix més de quaranta grups de recerca d'universitats i centres de recerca catalans vinculats a la tecnologia i la salut (AGAUR).

En l'àmbit formatiu, des del grup s'ha dirigit i impartit el MOOC Alfabetització per a la salut, que s'ha dut a terme en col·laboració amb un investigador dels Estudis de Ciències de la Salut i professionals de la salut de diferents institucions.

D'altra banda, el grup ha estat molt **compromès en la resposta als reptes que ha plantejat la pandèmia** i en aquesta línia ha liderat diferents projectes i activitats col·laboratives i hi ha participat: lideratge i desenvolupament del taller de creació d'hàbits saludables relacionats amb el teletreball en el marc de la Setmana Saludable 2020; lideratge i desenvolupament de la campanya d'intervenció per mitjà del compte Twitter de l'eHealth Center centrada en la promoció d'hàbits de protecció enfront de la COVID-19 en la primera onada; participació com a equip en els projectes PSY-COVID i RESCOMSA-LUT, tots dos liderats per investigadors de la UAB i presentats a la convocatòria Pandèmies de l'AGAUR.

Com una mostra més del **compromís fundacional del grup en la millora de la qualitat de vida de les persones en col·laboració amb les institucions**, aquest any destaquem el disseny i la creació de la càtedra COCEMFE-UOC per a l'Autonomia Personal i Salut Digital, que vol impulsar el treball en hàbits saludables, la tecnologia i els factors socials que permetin fomentar l'autonomia de les persones al llarg del cicle vital, càtedra dirigida per un investigador del grup. D'altra banda, des del grup també s'ha començat a participar en el Consell Assessor Científic contra la Soledat de l'Ajuntament de Barcelona, creat el 2020 per l'expertesa en TIC, psicologia i cicle vital.

Finalment, els investigadors del grup han participat en diferents activitats de **difusió** en congressos i seminaris nacionals i internacionals, i han publicat diferents articles. També s'han dirigit en fase avançada quatre **tesis doctorals**, una de les quals —sobre una intervenció psicosocial en línia— es va defensar al mes de març.

Projectes

Projectes internacionals

Europeus

Training on the adaptability of the assisted living technologies in home and community care.

- **Inici:** 01/09/17 - **final:** 31/08/2020.
- **Investigadora principal:** Hernández Encuentra, Eulàlia.
- **Participants dels Estudis:** Pousada, Modesta; Gómez-Zúñiga, Beni; López, Daniel.
- **Finançament:** Comissió Europea.

European SLP's for continuous professional development and lifelong learning E-SLP.

- **Inici:** 01/11/2017 - **final:** 22/01/2020.
- **Investigadora principal UOC:** Martínez, Pastora.
- **Participants dels Estudis:** Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabián.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Strategic partnership for the co-design of an innovative and scalable eportfolio ecosystem to improve the quality and visibility of skills.

- **Inici:** 01/1/2018 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigadora principal UOC:** Guàrdia Ortiz, Lourdes.
- **Participants dels Estudis:** Maina, Marcelo Fabián; Sangrà Morer, Albert; Mancini, Federica.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Advancing higher education in Maldives through E-learning Development

- **Inici:** 15/01/2019 - **final:** 14/01/2022.
- **Investigador principal:** Maina, Marcelo Fabián.
- **Participants dels Estudis:** Cabrera Lanzo, Nativitat; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Fernández Ferrer, Maite; Sangrà Morer, Albert.
- **Finançament:** Comissió Europea.

DEveloping TEachers? Critical digital liTeracies

- **Inici:** 1/9/2019 - **final:** 31/8/2022.
- **Investigadora principal:** Raffaghelli, Juliana Elisa.
- **Participants dels Estudis:** Romeu Fontanillas, Teresa; Romero Carbonell, Marc.
- **Finançament:** Comissió Europea.

PyroLife - training the next generation of integrated fire management experts

- **Inici:** 10/0/2019 - **final:** 30/9/2023.
- **Investigadora principal:** Arenas Conejo, Míriam.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Empower Competences for OnLife Learning in HE

- **Inici:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Promoting students' successful trajectories in Higher Education Institutions (face-to face and online)

- **Inici:** 9/1/2020 - **final:** 31/7/2023.
- **Investigador principal:** Duart Montoliu, Josep M.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Communities of Practice for Accelerating Gender Equality and Institutional Change in Research and Innovation across Europe

- **Inici:** 1/5/2018 - **final:** 30/4/2021.
- **Investigador principal:** Müller, Jörg.
- **Participants dels Estudis:** Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Mediterranean Open RESouRcEs for Social Innovation of Socially Responsive ENTERprises

- **Inici:** 1/2/2018 - **final:** 31/1/2022.
- **Investigador principal:** Müller, Jörg.
- **Participants dels Estudis:** Fàbregues Feijóo, Sergi; Meneses Naranjo, Julio.
- **Finançament:** Comissió Europea.

A Rounder Sense of Purpose II

- **Inici:** 1/9/2018 - **final:** 31/8/2021
- **Investigadora principal:** Ruiz Mallen, Isabel.
- **Participants dels Estudis:** Ornellas Rios da Silva, Adriana; Duart Montoliu, Josep M.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Certification-Award Systems to Promote gender Equality in Research

- **Inici:** 1/1/2020 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigador principal:** Müller, Jörg.
- **Participants dels Estudis:** Meneses Naranjo, Julio.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Recovering Life Wellbeing through Pain Self-management Techniques Involving ICTs

- **Inici:** 2/1/2016 - **final:** 31/3/2021.
- **Investigadora principal UOC:** Hernández Encuentra, Eulàlia.
- **Participants dels Estudis:** Hernández Encuentra, Eulàlia; Armayones Ruiz, Manuel.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Altres internacionals

Conectado en casa. El uso de tecnologías digitales entre las personas mayores

- **Inici:** 01/12/2017 - **final:** 01/12/2020.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participants dels Estudis:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Finançament:** Joint Research Initiative.

Projectes nacionals

Pla estatal

Análisis de los efectos de la provisión de feedback soportado por tecnologías digitales de monitoreo sobre las competencias transversales

- **Inici:** 01/06/2020 - **Final:** 31/12/2022
- **Investigadora principal:** Fernández Ferrer, Maite
- **Participants dels Estudis:** Cabrera, Nati; Guàrdia, Lourdes; Maina, Marcelo.
- **Finançament:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

MOMENT. Metáforas del trastorno mental grave. Análisis del discurso de personas afectadas y profesionales de la salud mental

- **Inici:** 01/01/2017 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigadora principal:** Coll-Florit, Marta.
- **Participants dels Estudis:** Hernández, Eulàlia; Pié Balaguer, Asunción.
- **Finançament:** Ministeri d'Economia i Competitivitat.

Involucrar a los estudiantes con el feedback dialógico para aprender en entornos virtuales.

- **Inici:** 1/1/2019 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigadora principal:** Guasch Pascual, Teresa.
- **Participants dels Estudis:** Guasch Pascual, Teresa; Espasa Roca, Anna; Mayordomo Saiz, Rosa M.
- **Finançament:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

El aprendizaje táctil de los sonidos de una lengua extranjera.

- **Inici:** 1/11/2018 - **final real:** 30/4/2020.
- **Investigadora principal:** Esteve Gibert, Núria.
- **Finançament:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

Co-diseño de un modelo para la regulación social del aprendizaje en entornos abiertos masivos en red

- **Inici:** 30/12/2016 - **final:** 29/12/2020.
- **Investigadora principal:** García González, Iolanda.
- **Participants dels Estudis:** García González, Iolanda; Barberà Gregori, Elena; Maina, Marcelo Fabián.
- **Finançament:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

Being Connected at Home Making use of digital devices in later life

- **Inici:** 1/12/2017 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participants dels Estudis:** López Gómez, Daniel; Beneito Montagut, Roser; Fernández-Ardèvol, Mireia; Rodríguez Giralt, Israel; Rosales Climent, Andrea; Blanche Tarragó, Daniel.
- **Finançament:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

Mujer, discapacidad y empleo: un replanteamiento hacia la inclusión

- **Inici:** 16/12/2018 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** Planella Ribera, Jordi.
- **Participants dels Estudis:** Planella Ribera, Jordi.
- **Finançament:** Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat.

Efectos y eficacia de las intervenciones para incrementar el interés de las jóvenes por estudios y profesiones científicas y tecnológicas

- **Inici:** 1/1/2018 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigadora principal:** Sáinz Ibáñez, Milagros.
- **Participants dels Estudis:** Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Finançament:** Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

Digital Youth Work

- **Inici:** 1/1/2019 - **final:** 31/12/2021.
- **Investigador principal:** Aranda Juarez, Daniel.
- **Participants dels Estudis:** Bretones Peregrina, Eva; Moyano Mangas, Segundo; Solé Blanch, Jordi.
- **Finançament:** Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

Àmbit català

EduTECH Emprèn: Una oportunitat per emprendre en el sector de l'e-Learning a Catalunya

- **Inici:** 11/12/2020 - **Final:** 4/11/2021
- **Investigador principal:** Castells Canela, Jordi
- **Participants dels Estudis:** Guitert Catasús, Montse; Guàrdia, Lourdes; Sangrà, Albert.
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya

Els mitjans socials en el desenvolupament professional continu: explorant les ecologies d'aprenentatge de dones amb influència digital

- **Inici:** 1/3/2019 - **final:** 28/2/2020.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Participants dels Estudis:** Guitert Catasús, Montse; Bruguera Trabal, Carles. Grup Edul@b.
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula

- **Inici:** 9/1/2020 - **final:** 28/2/2022.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Participants dels Estudis:** Bautista Pérez, Guillermo; Castejón Coronado, Ester; Ornellas Rios da Silva, Adriana.
- **Finançament:** Fundació "la Caixa" / AGAUR.

PositiveThinkingApp and DistractApp: Two apps for managing pain

- **Inici:** 10/9/2019 - **final:** 9/3/2020.
- **Investigadora principal:** Sora Miana, Beatriz.
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

Altres convocatòries competitives

Recercaix: La gestió col·laborativa de la medicació: un projecte de recerca i acció participativa en salut mental.

- **Inici:** 28/02/2017 - **final:** 27/02/2020.
- **Investigadora principal:** Pié Balaguer, Asunción.
- **Barcelona Science and Technology Studies Group.**
- **Finançament:** Fundació “la Caixa”.

Servei de realització de recerca i diagnosi de trastorns de l'espectre autista (TEA) i diagnòstic dels recursos de què disposa cada centre per atendre aquestes necessitats educatives a Ripollet.

- **Inici:** 10/9/2019 - **final:** 30/4/2020.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Finançament:** Ajuntament de Ripollet.

Projecte d'assessorament per a la reconceptualització i redisseny dels espais d'aprenentatge de manera alineada a la millora metodològica emmarcada en el projecte educatiu de centre en escoles públiques de primària de Viladecans

- **Inici:** 30/4/2019 - **final:** 30/6/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Finançament:** Fundació Ciutat de Viladecans.

Pot la intel·ligència artificial ajudar a preparar-nos davant la mort? Qüestions ètiques sobre els chatbots per al dol i el final de la vida

- **Inici:** 11/1/2020 - **final:** 30/6/2021.
- **Investigadora principal:** Jiménez Alonso, Belén.
- **Participants dels Estudis:** Jiménez Alonso, Belén.
- **Finançament:** Fundació Víctor Grífols i Lucas.

Estudi impacte VinclesBCN Covid-19

- **Inici:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participants dels Estudis:** López Gómez, Daniel.
- **Finançament:** Ajuntament de Barcelona.

Mirades polièdriques a la violència de gènere: propostes per a la prevenció als centres de secundària des d'una perspectiva holística i interseccional

- **Inici:** 30/4/2018 - **final:** 30/4/2021.
- **Investigadora principal:** Sáinz Ibáñez, Milagros.
- **Participants dels Estudis:** Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Finançament:** Fundació “la Caixa”.

Teixint el sobiranisme i el secessionisme: política, emocions i afectes

- **Inici:** 31/5/2019 - **final:** 15/12/2020.
- **Investigadora principal:** Enguix Grau, Begonya.
- **Participants dels Estudis:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Finançament:** Institut d'Estudis d'Autogovern.

Estudio de capacidad de estructura para vigilancia COVID-19 y estrategia implicación de la ciudadanía en el proyecto municipios seguros frente a la pandemia

- **Inici:** 1/11/2020 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Finançament:** Dirección General de Salud Pública del Govern de Cantàbria.

Doctorats industrials (Generalitat de Catalunya)

Model educatiu per al foment del compromís social i la sostenibilitat a l'educació obligatòria.

- **Inici:** 3/3/2019 - **final:** 1/3/2022.
- **Investigadora principal:** Guàrdia Ortiz, Lourdes. Grup Edul@b.
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

Projectes no competitiu

Percepcions i realitats dels promotors i promotores als centres educatius de la ciutat de Barcelona: Recerca col·laborativa per a una acció educativa innovadora

- **Inici:** 1/12/2018 - **final:** 31/3/2020.
- **Investigadora principal:** Bretones Peregrina, Eva.
- **Finançament:** Consorci d'Educació de Barcelona.

Caracterización de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en los departamentos de la región norte de Colombia: bases para la prevención

- **Inici:** 21/10/2020 - **final:** 28/12/2020.
- **Investigador principal:** Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Participants dels Estudis:** Fàbregues Feijóo, Sergi.
- **Finançament:** Universitat del Nord (UNINORTE)

Servei de realització de recerca i diagnosi de trastorns de l'espectre autista (TEA) i diagnòstic dels recursos de què disposa cada centre per atendre aquestes necessitats educatives a Ripollet

- **Inici:** 10/9/2019 - **final:** 31/8/2022.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Finançament:** Ajuntament de Ripollet.

Desarrollo conjunto del curso on-line de capacitación digital en el ámbito sanitario

- **Inici:** 30/7/2019 - **final:** 30/3/2020.
- **Investigadora principal:** Hernández Encuentra, Eulàlia.
- **Finançament:** Merck Sharp & Dohme de España, SA.

Elaboració d'un estudi i d'un informe per a dur a terme una reconceptualització i redisseny dels espais d'aprenentatge de l'Escola Marina

- **Inici:** 1/11/2019 - **final:** 30/3/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Finançament:** Escola Marina.

Elaboració d'un estudi i d'un informe per a dur a terme una reconceptualització i redisseny dels espais d'aprenentatge de l'Institut Manuel Zafra

- **Inici:** 1/11/2019 - **final:** 28/2/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Finançament:** Institut Juan Manuel Zafra.

Projecte d'assessorament per a la reconceptualització i redisseny dels espais de pati i vestíbul

- **Inici:** 30/7/2020 - **final:** 28/2/2020.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Finançament:** Escola Grèvol.

Formació en avaluació. Avaluar per innovar. Prova pilot (CIP)

- **Inici:** 1/10/2020 - **final:** 31/12/2020.
- **Investigadora principal:** Mominó de la Iglesia, Josep Maria.
- **Finançament:** QSL Serveis Culturals, SLU.

Codisseny i assessorament pel Projecte IE Pallaresa

- **Inici:** 14/12/2020 - **final:** 31/8/2021.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillermo.
- **Finançament:** Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet.

Consultoria i assessorament psicològic en el disseny de la intervenció Habeats

- **Inici:** 3/1/2019 - **final:** 30/6/2020.
- **Investigador principal:** Armayones Ruiz, Manuel.
- **Finançament:** Wiring Technologies, SL.

Projectes de formació docent

Formació eLicense

Un aspecte clau en els nostres estudis és l'experiència i el lideratge de l'equip docent en projectes d'innovació, juntament amb l'eLearn Center, com a motor del canvi i la implantació del model pedagògic. Un exemple és que una part de l'equip dels Estudis ha dissenyat, desenvolupat i coordinat la formació eLicense sobre ensenyament-aprenentatge en entorns virtuals per al nou professorat que s'incorpora a la Universitat Oberta de Catalunya. Aquest any s'han format 28 professors.

- **Participants:** Barberà Gregori, Elena; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabián; Romeu Fontanillas, Teresa.

Endinsa't a la UOC

Curs de formació en línia per a futurs docents col·laboradors. Conceptualitzat per la professora Teresa Romeu juntament amb un equip de treball interdisciplinari, està dissenyat per acompanyar i formar els nous professors col·laboradors que s'incorporen per primera vegada a la UOC. La finalitat de la formació bàsica és fer possible que el professorat col·laborador que s'incorpora a la UOC adquireixi una visió global i completa de la dinàmica docent d'un semestre, incidint en tots els aspectes que esdevenen fonamentals per garantir una docència en línia de qualitat. Durant el 2019-2020 es van formar 1.030 professors col·laboradors nous a nivell de tota la Universitat.

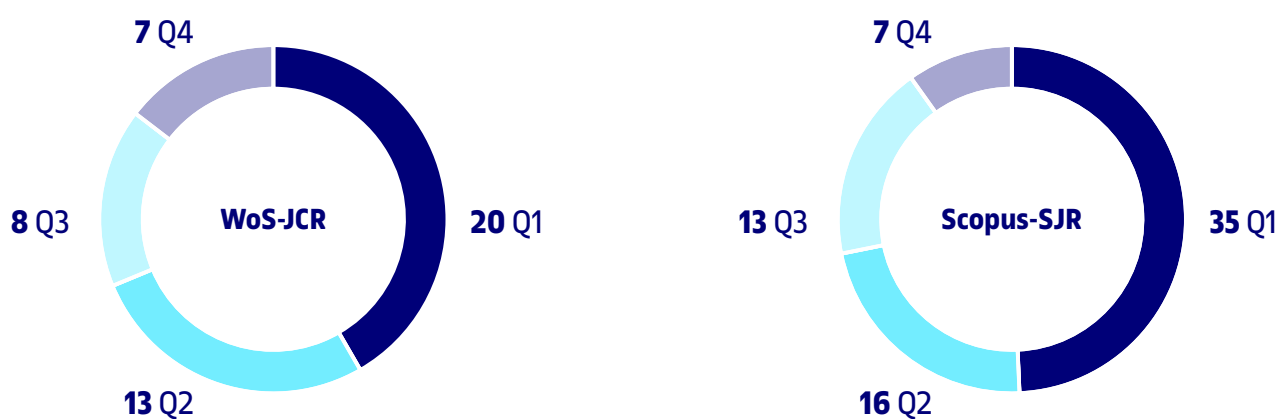
Publicacions

El conjunt del professorat, durant el 2020, ha publicat 84 articles en revistes científiques que apareixen a bases de dades (Web of Science, SCOPUS, etc.) També s'han publicat 7 llibres, 17 capítols de llibre i 11 comunicacions en actes de congressos (*proceeding papers*).

Nombre de publicacions



Impacte dels articles indexats*



Altmetrics 2020

Articles amb altmetrics	46
Altmetric Attention Score (puntuació màx.)	149
Dimensions (citacions)	36
Articles a Mendeley	45
Mendeley Readers	724
Articles a Twitter	44
Tweeters	780
Facebook Wall Links	5
Notícies	14
Redditors	1
Wikipedia	0
Blogs (posts)	2

*Podeu consultar totes les publicacions en l'[Annex 3](#).

Revista ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education



Revista científica digital coeditada per la UOC i la Universitat dels Andes (Colòmbia) que té com a objectiu analitzar l'impacte que les tecnologies exerceixen en els processos d'ensenyament i aprenentatge en l'educació superior.

Revista en obert i de referència en el seu àmbit, indexada per Clarivate's Social Science Citation Index (SSCI) a partir del 2019, Scopus (CiteScore 1,33; Q1 en l'àmbit de l'educació i Q2 en l'àmbit de les ciències computacionals), ESCI, ProQuest Central, Google Scholar i DOAJ.

La revista ETHE va publicar el 2020 el volum 17 amb un total de 57 articles, i les col·leccions i sèries temàtiques següents:

- The future learning environment, pedagogical and technological perspectives. Col·lecció publicada el 18 de setembre i editada per Simon K. S. Cheung, Lam For Kwok, Kongkiti Phusavat i Harrison Yang.
- Towards a critical perspective on data literacy in higher education. Emerging practices and challenges. Col·lecció publicada el 5 de febrer i editada per Juliana Elisa Raffaghelli, Stefania Manca, Bonnie Stewart, Paul Prinsloo i Albert Sangrà.

Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia per al Canvi Social



Creada el 2002, la Càtedra segueix atentament les principals tendències mundials en educació, els recursos de tecnologia més adequats, els continguts oberts, i els experts i les institucions clau en aquest camp. Alhora, la Càtedra difon el coneixement que s'ha adquirit entre les comunitats d'educadors i d'experts, i se centra especialment en els grups desfavorits o que tenen necessitat d'informació.

Entre les activitats fetes aquest 2020, cal destacar el seminari web *Com construir cultures de dades justes a les IES?*, fet en col·laboració amb el cicle de seminaris web *Cultura de dades en l'educació superior*, coordinat per Juliana Raffaghelli en el marc del projecte Ramón y Cajal *Professional Learning Ecologies for Digital Scholarship: Modernizing Higher Education by Supporting Professionalism*. El seminari es preguntava com es poden aprofitar les dades de manera creativa i justa per a l'educació, tenint en compte la privacitat i la transparència, característiques fonamentals per al tractament democràtic d'aquestes dades. Hi van intervenir Juliana Raffaghelli, Albert Sangrà, Montse Guitert i Teresa Sancho (UOC), i també Pablo Rivera (UB).

Càtedra Fundació Randstad - UOC de Discapacitat, Ocupació i Innovació Social

La Càtedra Fundació Randstad - UOC de Discapacitat, Ocupació i Innovació Social neix el 2019 amb els objectius de fomentar la integració de les persones amb discapacitat a l'entorn laboral en igualtat d'oportunitats i de generar coneixement al voltant de la discapacitat.

Mitjançant el desenvolupament d'activitats de formació, recerca, transferència i difusió, la càtedra busca:

- Millorar l'ocupabilitat del col·lectiu de persones amb discapacitat.
- Capacitar professionals especialitzats en discapacitat i ocupació.
- Acompanyar les empreses en la gestió de la diversitat funcional.
- Afavorir la transformació i el canvi social cap a una societat inclusiva, avançant en la cultura i el coneixement sobre la discapacitat.

Dins de les activitats del 2020, la Càtedra ha participat en la 1a. Fira Virtual d'Ocupació de la UOC. El professor Jordi Planella, director acadèmic de la Càtedra, va presentar el 16 de novembre la ponència Ocupació de les persones amb diversitat funcional: normativa, paternalisme i equitat, en què fa una anàlisi sobre el paper del treball a les societats inclusives i les polítiques d'èxit per transformar una empresa. Planella comparteix algunes reflexions que es porten des de l'espai de la Càtedra sobre la perspectiva del món laboral amb persones amb discapacitat. La Càtedra també ha creat Div~Lab (Diversity Laboratory), un espai a partir del qual es vol oferir la possibilitat d'intercanviar punts de vista, reflexions i idees innovadores sobre qüestions que tenen a veure directament amb el món de les empreses i de l'accés a la feina de les persones amb discapacitat.

7. Jornades i esdeveniments

Xifres

37 **esdeveniments**
congressos, jornades,
seminaris i debats

127.380 **visualitzacions**
a Youtube

Seminaris d'educació

Es tracta d'un cicle de seminaris organitzats conjuntament entre el màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge i la Xarxa Territorial de la Universitat Oberta de Catalunya.

- [Del TEL al TDL: com impacta la nova concepció teòrica sobre el trastorn en la pràctica professional?](#), per Nadia Ahufinger, professora del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge i investigadora del grup GRECIL. Reus, 29 de setembre del 2020.
- [El potencial de les noves tecnologies per a la intervenció en el TEA](#), per Alex Escolà, psicòleg infanto-juvenil especialitzat en l'espectre autista. En línia, 28 d'octubre de 2020.
- [La intervenció en dislèxia](#), per Maria Garau, psicòloga. En línia, 26 de novembre de 2020.

Dilluns del màster

Seminari permanent que tracta de temes transversals a totes les especialitats del màster (tutoria, gestió de conflictes, atenció a la diversitat, necessitats especials, l'ofici de professor, treball competencial, etc.) i és obert a tota la comunitat educativa de Catalunya.

- [Avaluar per desenvolupar competències, avaluar competències](#), amb Neus Sanmartí. Barcelona, 13 de gener del 2020.
- [Aprendre importa. El projecte catapulta. L'aprenentatge basat en projecte a secundària](#), amb Sergi del Moral. Barcelona, 27 de gener del 2020.
- [Diàlegs entre la pedagogia i la neurociència](#), amb Antonio Zabala i David Bueno. Barcelona, 10 de febrer de 2020.
- [De la coeducació a la pedagogia feminista antiracista](#), amb Lidia Casanovas Abancó. En línia, 20 d'abril de 2020.
- [Aplicacions de la realitat virtual i augmentada a l'educació](#), amb Lluís Villarejo. En línia, 11 de maig de 2020.
- [Smart Classroom Project: disseny de l'espai d'aprenentatge a partir de la recerca](#), amb Guillem Bautista i Marta López. En línia, 25 de maig de 2020.
- [Educació inclusiva](#), amb Ingrid Sala i Miquel Selga. Sessió en línia asincrònica.
- [Carrera docent i formació permanent](#), amb Empar Garcia i M. Dolors Perramon. Sessió en línia asincrònica.
- [TIC-TAC en el context del COVID-19](#), amb Albert Sangrà i Susanna Soler. En línia, 9 de novembre de 2020.
- [Ensenyar a partir de les emocions](#), amb Anton Aubanell i Marcel Costa. En línia, 7 de desembre de 2020.

Cicle de seminaris web 'Docència no presencial d'emergència'

Seminari en línia sorgit arran de la pandèmia de la COVID-19 que vol donar eines, consells i recursos per a la docència en línia en tots els nivells educatius.

- [Enseñar y aprender online: superando la distancia social](#), amb Albert Sangrà. 8 d'abril de 2020.
- [Diseño de cursos online](#), amb Lourdes Guàrdia. 15 d'abril de 2020.
- [Claves para una evaluación online sencilla y efectiva](#), amb Nati Cabrera i Maite Fernández. 17 d'abril de 2020.
- [E-actividades para un aprendizaje activo](#), amb Marcelo Fabián Maina. 20 d'abril de 2020.
- [Herramientas y recursos imprescindibles para la docencia no presencial](#), amb Marc Romero. 22 d'abril de 2020.
- [Cinco estrategias clave en la docencia no presencial](#), amb Teresa Romeu, 24 d'abril de 2020.
- [La mediación educativa y tecnológica en el desarrollo de competencias básicas](#), amb Toni Badia. 27 d'abril de 2020.
- [Sácale el máximo provecho al feedback](#), amb Teresa Guasch i Anna Espasa. 29 d'abril de 2020.
- [Cómo generar actitudes digitales críticas entre nuestros estudiantes](#), amb Juliana Raffaghelli. 4 de maig de 2020.
- [La colaboración en red para docentes y para estudiantes](#), amb Montse Guitert. 6 de maig de 2020.

Altres seminaris i conferències

- [Dignidad, derecho al trabajo y salud mental, primera Jornada UOC - ENSAMEC - Consell Comarcal del Baix Llobregat](#), organitzada pel grau d'Educació Social de la UOC, ENSAMEC i el Consell Comarcal del Baix Llobregat. El Prat de Llobregat, 29 de gener de 2020.
- [Concurs de fotografia i concurs al millor pòster de la Jornada del Pràcticum de Psicologia](#), organitzat pel grau de Psicologia. En línia.
- [Debat empresarial del Div~Lab](#), amb Elsa Santamaría, directora del màster d'Ocupació i Mercat de Treball de la UOC i Jordi Planella, catedràtic de Pedagogia Social. Organitzat per la Càtedra Fundació Randsstad - UOC de Discapacitat, Ocupació i Innovació Social. Madrid, 5 de març de 2020.
- [Seminari web Atenció al dol per COVID-19](#), a càrrec d'Alba Payàs, directora del màster de Counseling i Intervenció en Dol, Pèrdues i Trauma (I13-UB) i Adrián Montesano, professor dels Estudis. En línia. 8 de juliol de 2020.
- [Seminari web Intervenció psicològica breu en situacions de crisi](#), a càrrec de José Navarro Góngora (USAL, Universitat de Jyväskylä, Finlàndia) i Adrián Montesano, professor dels Estudis. En línia. 22 de juny de 2020.
- [Seminari web Envel·liment a casa i cures: imaginaris, pràctiques i tecnologies](#), a càrrec de Daniel López Gómez i Adrián Montesano, professors dels Estudis. En línia. 16 de juliol de 2020.
- [Seminari web I ara què? Opcions i respostes a les sortides professionals de Psicologia](#), organitzat per UOC Alumni en col·laboració amb el grau de Psicologia. En línia. 9 de juliol de 2020.
- [Inauguració de la 12a. edició del màster de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes UPF-UOC](#), a càrrec de Xavier López. En línia. 7 d'octubre de 2020.
- [Lliurament dels premis als millors treballs finals del curs 2020-2021](#), organitzat pels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació. En línia. 8 d'octubre de 2020.

• Seminaris Edul@b

Cicle de seminaris web Cultura de dades en l'educació superior, organitzat per Edul@b.

- [Seminari web Construïnt cultures de dades, narratives i activisme des de la societat civil](#), a càrrec de Juliana Raffaghelli, professora dels Estudis i investigadora d'Edul@b, amb la intervenció de Rahul Bhargava (MIT Media Lab). En línia. 20 de maig de 2020.
- [Seminari web Analítiques d'aprenentatge justes: disseny, participació i transdisciplina a la tecno-estructura](#), a càrrec de Juliana Raffaghelli, professora dels Estudis i investigadora d'Edul@b, amb la intervenció de Caroline Kuhn (Universitat Bath Spa), Patricia Díaz (advocada especialitzada en ètica de dades) i Regina Motz (professora d'enginyeria de la Universitat de la República, Uruguai). En línia. 6 de juliol de 2020.
- [Seminari web Datos abiertos en investigación educativa: estado del arte, instrumentos y desafíos](#), a càrrec de Juliana Raffaghelli, professora dels Estudis i investigadora d'Edul@b, amb la intervenció de Davinia Hernández-Leo (UPF). En línia. Març de 2020.
- [Seminari web Potentials and pitfalls of social media in academic professional development](#), a càrrec de Juliana Raffaghelli, professora dels Estudis i investigadora d'Edul@b, amb la intervenció de Stefania Manca (CNRI). En línia. Març de 2020.
- [Seminari web Machine Learning: una jerarquia de limitacions a l'aplicació en ciències socials](#), a càrrec de Juliana Raffaghelli, professora dels Estudis i investigadora d'Edul@b, amb la intervenció de Momin M. Malik (Universitat Harvard).

- Seminari web Com construir cultures de dades justes en les IES?, a càrrec de Juliana Raffaghelli, professora dels Estudis i investigadora d'Edul@b, amb la intervenció d'Albert Sangrà, Montse Guitert, Teresa Sancho (UOC) i Pablo Rivera (UB). Seminari web en col·laboració amb la Càtedra d'Educació i Tecnologia per al Canvi Social.
- Seminaris CareNet
 - Seminari CareNet sobre Rose Ammarantha Wass Suárez, amb Yennifer Paola Villa Rojas. 22 de setembre de 2020.

8. Impacte als mitjans

Xifres

Els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació ocupen la segona posició en el rànquing d'impacte per estudis, amb les dades següents:

Nombre d'informacions



1.320

Audència



792

MILIONS
de persones



Experts dels Estudis amb més impacte

Manuel Armayones
José Ramon Ubieta
Mireia Cabero
Albert Sangrà
Guillermo Bautista
Llorenç Andreu
Israel Rodríguez-Giralt

Presència en les xarxes socials

Twitter (dades fins a desembre de 2020)



3.625 seguidors

908.600 impressions

Blog (dades 2020)



88.100 usuaris

141.870 pàgines vistes

60 entrades publicades, amb una mitjana de 5-6 entrades per mes

Butlletí mensual



s'envia a principi de cada mes i conté previsions d'activitats vinculades als Estudis i continguts prèviament publicats al blog

14.000 destinataris estudiants actius, tots el professorat col·laborador i tutor dels Estudis

(Vegeu tots els butlletins mensuals en l'annex 4.)

Annex 1

Primers premis de treballs finals de grau i de màster

Titulació	Guardonat	Títol del treball
Grau de Psicologia	Maria Latorre Royan	<u>Proposta d'intervenció per als Trastorns Adaptatius basada en Psicologia Positiva i Teràpia d'Acceptació i Compromís</u>
Grau d'Educació Social	Alèxia Planas Corominas	L'acollida de les persones immigrants en un entorn rural. Una aproximació socioeducativa
Màster universitari d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	Marta Patricia Coronado Mansilla	Introducción de la cultura <i>maker</i> en formación profesional básica
Màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge	Sonia Aledo Escandell	Disseny i avaluació d'un test <i>screening</i> per valorar l'afàsia infantil (TSAI)
Màster universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (UPF-UOC)	Rosa Aparicio Prats	L'educació LGBTQInclusiva+
Màster universitari d'Ocupació i Mercat de Treball: Intervenció i <i>Coaching</i> en l'Àmbit Laboral	Ariadna Trillas Fonts	El uso del <i>coaching</i> en las pymes catalanas

Titulació	Guardonat	Títol del treball
Màster universitari de Psicopedagogia	Inma Chacón Delgado	<u>Necessitats emocionals en l'alumnat amb dislèxia. Orientacions per a la detecció i intervenció psicopedagògica</u>
Màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil	Alicia López Arroyo	Anàlisi exploratòria del vincle afectiu entre pares i fills nascuts després d'una pèrdua perinatal
Màster universitari de Psicologia General Sanitària	Mónica Pinzón Iriarte	Programa de Prevención en Adicción a Internet y Redes Sociales en Adolescentes
Màster universitari d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior	Berta Roca Acedo	<u>La revisió del sistema de garantia interna de la qualitat com a procés cap a la millora contínua. Directrius per a centres universitaris</u>

Annex 2

Portafolis

Graus

- [Grau de Psicologia](#)
- [Grau d'Educació Social](#)
- [Grau de Logopèdia \(UVic-UCC, UOC\)](#)

Màsters

- [Màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció](#)
- [Màster universitari d'Educació i TIC \(E-learning\)](#)
- [Màster universitari de Formació de Professorat ESO, Batxillerat, FP, Idiomes. Orientació educativa, Anglès, Ciències naturals \(formació i orientació laboral\) \(UPF-UOC\)](#)
- [Màster universitari de Formació de Professorat ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes - Especialitat de Matemàtiques \(UOC + UAB coord + UB + UPC\)](#)
- [Màster universitari de Psicopedagogia](#)
- [Màster universitari d'Avaluació de la Qualitat i Gestió de l'Educació Superior \(AQU\)](#)
- [Màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge](#)
- [Màster universitari d'Ocupació i mercat de treball: intervenció i coaching a l'àmbit laboral \(en extinció\)](#)
- [Màster universitari de Millora dels ensenyaments d'educació infantil i primària \(en extinció\)](#)
- [Màster universitari de Psicologia General Sanitària \(UdG-UOC\) \(en extinció\)](#)

Postgraus

- [Postgrau de Lideratge i Direcció de Centres Educatius](#)
- [Postgrau de Direcció i Gestió de l'E-learning](#)
- [Postgrau de Disseny Tecnopedagògic de Programes, Entorns i Recursos](#)
- [Postgrau de Docència en Línia](#)
- [Postgrau de Recerca en E-learning](#)
- [Postgrau de Trastorns de la Parla i el Llenguatge](#)
- [Postgrau de Dificultats i Trastorns de l'Aprenentatge](#)
- [Postgrau de Trastorns del Desenvolupament](#)
- [Postgrau d'Aprenentatge de la Lectura i les seves Dificultats](#)
- [Postgrau Coaching: Orientació i Assessorament en el Món Laboral \(en extinció\)](#)
- [Postgrau Intervenció Sociolaboral: Orientació per a l'ocupació i inserció laboral \(en extinció\)](#)

Especialitzacions

- Anàlisi i Interpretació de Dades en els Processos d'Avaluació de la Qualitat
- Aprenentatge de la Lectura i les Seves Dificultats
- Avaluar Competències: estratègies i eines
- Dificultats i Trastorns de l'Aprenentatge
- Direcció i Gestió Estratègica en Educació
- Docència en Línia
- Fonaments de l'Aprenentatge Escolar
- Gestió de Projectes d'E-learning
- Lideratge Educatiu
- Lideratge i Desenvolupament Organitzatiu de l'E-learning
- Planificació i Elaboració d'Activitats en Línia
- Processos de Qualitat Externa en Educació
- Sistemes de Qualitat Interna en Educació
- Suport al Disseny de Programes i Cursos
- Teràpia Sistèmica Breu
- Tractament d'Evidències i Indicadors en els Processos d'Avaluació de la Qualitat
- Trastorns de la Parla i del Llenguatge
- Trastorns del Desenvolupament
- Ocupació i Desenvolupament Professional (en extinció)
- Tendències d'Ocupabilitat i Emprenedoria (en extinció)

Annex 3

Llistat de publicacions científiques 2020

Articles

- ALVAREZ-GONZALEZ, MARCO A.; PANTALEON, MIGUEL A.; FLORES-LE ROUX, JUANA A.; ZAFFALON, DIANA; AMORÓS, JAUME; BESSA, XAVIER; SEOANE URGORRI, AGUSTIN.; PEDRO-BOTET, JUAN. «**Randomized Clinical Trial: A Normocaloric Low-Fiber Diet the Day Before Colonoscopy Is the Most Effective Approach to Bowel Preparation in Colorectal Cancer Screening Colonoscopy**». *Diseases of the colon and rectum*, vol. 62, no. 4, pp. 491-497.
- AGUIRRE, ARECIA; MOLINER MIRAVET, LIDÓN I FRANCISCO AMAT, ANDREA. «**“Can Anybody Help Me?” High School Teachers’ Experiences on LGBTphobia Perception, Teaching Intervention and Training on Affective and Sexual Diversity**». *Journal of Homosexuality*, pp. 1-21.
- ÁLVAREZ-GONZÁLEZ, MARCO A.; PANTALEÓN, MIGUEL ÁNGEL; BERNAD CABREDO, BELÉN; GARCÍA-RODRÍGUEZ, ANA; FRAGO LARRAMONA, SANTIAGO; NOGALES, OSCAR; DÍEZ REDONDO, PILAR; PUIG DEL CASTILLO, IGNASI, ROMERO MASCARELL, CRISTINA, CABALLERO, NOEMÍ, ROMERO SÁNCHEZ-MIGUEL, IVÁN; PÉREZ BERBEGAL, ROCÍO; HERNÁNDEZ NEGRÍN, DOMINGO; BUJEDO SADORNILL, GEMA; PÉREZ OLTRA, ALICIA; CASALS URQUIZA, GEMMA; AMORÓS, JAUME; SEOANE URGORRI, AGUSTÍN; IBÁÑEZ ZAFÓN, INÉS ALBA I GIMENO-GARCÍA, ANTONIO Z. «**Educational nurse-led telephone intervention shortly before colonoscopy as a salvage strategy after previous bowel preparation failure: a multicenter randomized trial**». *Endoscopy*, vol. 52, no. 11, pp. 1026-1035.
- ÁLVAREZ-LÓPEZ, FERNANDO; MAINA, MARCELO I SAIGÍ-RUBIÓ, FRANCESC. «**Use of a Low-Cost Portable 3D Virtual Reality Gesture-Mediated Simulator for Training and Learning Basic Psychomotor Skills in Minimally Invasive Surgery: Development and Content Validity Study**». *Journal of Medical Internet Research*, vol. 22 no. 7, pp. 1-25.
- ÁLVAREZ-LÓPEZ, FERNANDO; MAINA, MARCELO I SAIGÍ-RUBIÓ, FRANCESC. «**Use of a Low-Cost Portable 3D Virtual Reality Simulator for Psychomotor Skill Training in Minimally Invasive Surgery: Task Metrics and Score Validity**». *JMIR Serious Games*, vol. 8, no. 4, pp. 1-18.
- BADIA, ANTONI I LIESA, EVA. «**Experienced teachers’ identity based on their I-positions: an analysis in the Catalan context**». *European Journal of Teacher Education*.
- BADIA, ANTONI; LIESA, EVA; BECERRIL, LORENA I MAYORAL, PAULA. «**A dialogical self approach to the conceptualisation of teacher-inquirer identity**». *European Journal of Psychology of Education*, vol. 35 no. 4, pp. 865-879.
- BADIA, ANTONI; LIESA, EVA; BECERRIL, LORENA I MAYORAL, PAULA. «**Five ways of being a schoolteacher**». *Quaderns de Psicologia*, vol. 22 no. 2, pp. 1-24.

- BALBONI, GIULIA; MUMBARDÓ-ADAM, CRISTINA I COSCARELLI, ALESSANDRA. «**Influence of adaptive behaviour on the quality of life of adults with intellectual and developmental disabilities**». *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 33 no. 3, pp. 584-594.
- BARBERÀ, ELENA; GARCÍA, IOLANDA I MAINA, MARCELO. «**Fostering psychological ownership in MOOC through a self-regulation design layer**». *Interaction Design and Architecture(s) Journal (IXD&A)*, no. 45, pp. 87-111.
- BECERRA-ALONSO, DAVID; LÓPEZ-COBO, ISABEL; GÓMEZ-REY, PILAR; FERNÁNDEZ-NAVARRO, FRANCISCO I BARBERÀ, ELENA. «**EduZinc: A tool for the creation and assessment of student learning activities in complex open, online and flexible learning environments**». *Distance Education*, vol. 41 no. 1, pp. 86-105.
- BENEITEZ DE DIOS, IMMA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA; NIETO LUNA, RUBÉN I BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ. «**What Mechanisms do Children and Adolescents with Chronic Pain Use to Manage their Friendships? A Review of the Literature**». *Clínica y Salud*, vol. 31, no. 1, pp. 27-45.
- BENEITEZ DE DIOS, IMMA; NIETO LUNA, RUBÉN; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA I BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ. «**Adolescents' social needs living with juvenile idiopathic arthritis and their views about digital resources**». *Advances in Rheumatology*, vol. 60, no. 1, pp. 1-11.
- BOZKURT, A., JUNG, I., XIAO, J., VLADIMIRSCHI, V., SCHUWER, R., EGOROV, G., LAMBERT, S., AL-FREIH, M., PETE, J., OLCOTT, JR., D., RODES, V., ARANCIAGA, I., BALI, M., ALVAREZ, A. J., ROBERTS, J., PAZUREK, A., RAFFAGHELLI, J. E., PANAGIOTOU, N., DE COËTLOGON, P., SHAHADU, S., BROWN, M., ASINO, T. I., TUMWESIGE, J., RAMÍREZ REYES, T., BARRIOS I PENZA, E., OSSIANNILSSON, E., BOND, M., BELHAMEL, K., IRVINE, V., SHARMA, R. C., ADAM, T., JANSSEN, B., SKLYAROVA, T., OLCOTT, N., AMBROSINO, A., LAZOU, C., MOCQUET, B., MANO, M., & PASKEVICIUS, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126. <http://www.asianjde.org/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/462>
- CASTELLÀ, JUDIT; PINA, ROCÍO; BAQUÉS, JOSEP I ALLEN, RICHARD. «**Differential effects of working memory load on priming and recognition of real images**». *Memory and Cognition*, vol. 48, pp. 1460–1471.
- CERRO MARTÍNEZ, JUAN PEDRO; GUITERT, MONTSE I ROMEU, TERESA. «**Impact of using learning analytics in asynchronous online discussions in higher education**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 17 no. 1, pp. 1-18.
- CHRISTOU, SPYROS; GUERRA, ERNESTO; COLOMA, CARMEN JULIA; ANDREU, LLORENC; ARAYA, CLAUDIA; RODRÍGUEZ-FERREIRO, JAVIER; BUJ PEREDA; M^aJOSÉ I SANZ TORRENT, MÓNICA. «**Real time comprehension of Spanish articles in children with developmental language disorder: Empirical evidence from eye movements**». *Journal of Communication Disorders*, vol. 87, pp. 1-13.
- CONESA, JORDI; BATALLA BUSQUETS, JOSEP MARIA; BAÑERES, DAVID; CARRIÓN RIBAS, CARME; CONEJERO, ISRAEL; CRUZ GIL, MARÍA DEL CARMEN; GARCIA ALSINA, MONTSERRAT; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENI; MARTÍNEZ ARGÜELLES, MARIA JESÚS; MAS GARCIA, XAVIER; MONJO, TONA I MOR, ENRIC. «**Towards an Educational Model for Lifelong Learning**». *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol. 96, pp. 537-546.
- CORREA-URQUIZA, MARTÍN; PIÉ BALAGUER, ASUN; COLL-FLORIT, MARTA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA I CLIMENT ROCA, SALVADOR. «**Orgullo loco y metáforas para una disidencia: un análisis lingüístico y simbólico**». *Salud colectiva*, vol. 16, pp. 1-15.
- CORRES, ANDREA; RIECKMANN, MARCO; ESPASA ROCA, ANNA I RUIZ-MALLEN, ISABEL. «**Educator Competences in Sustainability Education: A Systematic Review of Frameworks**». *Sustainability*, vol. 12, no. 23, pp. 1-24.

- ESCALANTE-BARRIOS, ELSA; FÀBREGUES, SERGI; MENESES, JULIO; GARCÍA-VITA, MARÍA DEL MAR; JABBA, DALADIER; RICARDO-BARRETO, CARMEN I FERREIRA-PÉREZ, SANDRA. «**Male-on-male child and adolescent sexual abuse in the Caribbean region of Colombia: A secondary analysis of medico-legal reports**». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 21, pp. 1-19.
- ESTEVE-GIBERT, NÚRIA; SCHAFER, AMY J.; HEMFORTH, BARBARA; PORTES, CRISTEL; POZNIAK, CÉLINE I D'IMPERIO, MARIAPAOLA. «**Empathy influences how listeners interpret intonation and meaning when words are ambiguous**». *Memory and Cognition*, vol. 48, no. 4, pp. 566-580.
- FÀBREGUES, SERGI; HONG, QUAN-NHA; ESCALANTE-BARRIOS, ELSA; GUETTERMAN, TIMOTHY; MENESES, JULIO I FETTERS, MICHAEL. «**A methodological review of mixed methods research in palliative and end-of-life care (2014-2019)**». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 11, pp. 1-16.
- FRANCISCO AMAT, ANDREA; GONZÁLEZ-DE-GARAY, BEATRIZ I MOLINER MIRAVET, LIDÓN. «**Between invisibility and homonormativity: LGBT+ referents for spanish adolescents**». *Journal of LGBT Youth*.
- GALLO, LUZ ELENA; PLANELLA, JORDI I RAMÍREZ, DIANA. «**Hacia un saber del cuerpo en el aula: una experiencia educativa**». *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 17, no. 1, pp. 143-160.
- GÁLVEZ MOZO, ANA; TIRADO SERRANO, FRANCISCO JAVIER I ALCARAZ, JOSÉ MARÍA. «**Oh! Teleworking! Regimes of engagement and the lived experience of female Spanish teleworkers**». *Business Ethics: A European Review*, vol. 29, no. 1, pp. 180-192.
- GÁLVEZ MOZO, ANA; TIRADO SERRANO, FRANCISCO JAVIER I MARTÍNEZ ARGÜELLES, MARIA JESÚS. «**Work-life balance, organizations and social sustainability: Analyzing female telework in Spain**». *Sustainability*, vol. 12 no. 9, pp. 1-21.
- GARCIA TAMARIT, CONSUELO I BADIA, ANTONI. «**Posting messages and acquiring knowledge in collaborative online tasks**». *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 29, no. 3, pp. 377-388.
- GARCÍA-MIERES, HELENA; MONTESANO DEL CAMPO, ADRIÁN; VILLAPLANA, ANNA; TRUJILLO, ADRIANA; SALLA, MARTA; PAZ, CLARA; OCHOA, SUSANA I FEIXAS, GUILLEM. «**Common and differential dimensions of personal identity between psychosis and depression: The relevance of gender and depressive mood**». *Journal of Psychiatric Research*, vol. 127, pp. 48-56.
- GHISLANDI, PATRIZIA; RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA; SANGRÀ, ALBERT I RITELLA, GIUSEPPE. «**The Street Lamp Paradox: Analysing Students' Evaluation of Teaching through Qualitative and Quantitative Approaches**». *Journal of Educational Cultural and Psychological Studies*, vol. 21, pp. 65-85.
- GIRALT-ROMEU, MIREYA; LIESA, EVA; MAYORAL, PAULA I BECERRIL, LORENA. «**Student teachers' positioning with regard to their key learning experiences in the first practicum**». *Quaderns de Psicologia*, vol. 22, no. 2, pp. 1-26.
- GONZÁLEZ-SANMAMED, MERCEDES; SANGRÀ, ALBERT; ESTÉVEZ, IRIS; & SOUTO-SEIJO, ALBA. «**Learning Ecologies in the Digital Era: Challenges for Higher Education**». *Publicaciones*, vol. 50, no. 1, 83-102.
- GROS, BEGOÑA; SÁNCHEZ VALERO, JOAN ANTON; GARCÍA, IOLANDA; ALONSO CANO, CRISTINA. «**Cuatro décadas de políticas para integrar las tecnologías digitales en el aula en Cataluña: acciones, logros y fracasos**». *Digital Education Review*, vol. 37, pp. 79-95.
- GUITERT, MONTSE; ROMEU, TERESA; COLAS, JEAN-FRANÇOIS. «**Basic digital competences for unemployed citizens: conceptual framework and training model**». *Cogent Education*, vol. 7, no. 1, pp. 1-20.
- GUITERT, MONTSE; ROMEU, TERESA; ROMERO, MARC. «**Elementos clave para un modelo de aprendizaje basado en proyectos colaborativos online (ABPCL) en la Educación Superior**». *American Journal of Distance Education*, vol. 34, no. 3, pp. 241-253.

- JARNE ESPARCIA, ADOLFO I PÉREZ-GONZÁLEZ, ALBA. «**Recorridos de formación en psicología clínica y de la salud en España**». *Revista de Psicoterapia*, vol. 31, no. 116, pp. 77-85.
- KNIGHT, JANINE; DOOLY, MELINDA I BARBERÀ, ELENA. «**Navigating a multimodal ensemble: Learners mediating verbal and non-verbal turns in online interaction tasks**». *ReCALL*, vol. 32, no. 1, pp. 25-46.
- LLERAS DE FRUTOS, MARIA; MEDINA, JOAN CARLES; VIVES, JAUME; CASELLAS-GRAU, ANNA; MARZO, JOSE LUIS; BORRÀS, JOSEP MARIA I OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN. «**Video conference vs face-to-face group psychotherapy for distressed cancer survivors: A randomized controlled trial**». *Psycho-Oncology*, pp. 1-9.
- LO PIANO, SAMUELE. «**Ethical principles in machine learning and artificial intelligence: cases from the field and possible ways forward**». *Humanities and Social Sciences Communications*, vol. 7, no. 1, pp. 1-7.
- MAINA, MARCELO; SANTOS HERMOSA, GEMA; MANCINI, FEDERICA I GUÀRDIA, LOURDES. «**Open educational practices (OEP) in the design of digital competence assessment**». *Distance Education*, vol. 41, no. 2, pp. 261-278.
- MARÍN, VICTORIA; BOND MELISSA; ZAWACKI-RICHTER, OLAF; AYDIN, CENGIZ; BEDENLIER, SVENJA; BOZKURT, ARAS; CONRAD, DIANNE; JUNG, INSUNG; KONDAKCI, YASAR; PRINSLoo, PAUL; QAYYUM, ADNAN; ROBERTS, JENNIFER; SANGRÀ, ALBERT; SLAGTER VAN TYRON, PATRICIA; VELETSIANOS, GEORGE; & XIAO, JUNHONG. «**A Comparative Study of National Infrastructures for Digital (Open) Educational Resources in Higher Education**». *Open Praxis*, vol. 12, no. 2, 241-256.
- MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, ÁNGEL; PIÉ BALAGUER, ASUN; SERRANO-MIGUEL, MERCEDES; MORALES-SÁEZ, NICOLÁS; GARCÍA-SANTESMASES FERNÁNDEZ, ANDREA; BEKELE, DEBORAH I ALEGRE-AGÍS, ELISA. «**The collaborative management of antipsychotic medication and its obstacles: A qualitative study**». *Social Science and Medicine*, vol. 247, pp. 1-9.
- MEDINA, JOAN CARLES; SCHMELEFSKE, EMMA; HÉBERT, CATHERINE I DRAPEAU, M. «**European clinical practice guidelines for depression in adults: Are they good enough?**». *Journal of Affective Disorders*, vol. 263, pp. 382–385.
- MONEREO FONT, CARLES I BADIA, ANTONI. «**A dialogical self-approach to understanding teacher identity in times of educational innovations**». *Quaderns de Psicologia*, vol. 22, no. 2, pp. 1-29.
- MOYANO-MANGAS, SEGUNDO I SOLÉ BLANCH, JORDI. «**La TreS. Una comunidad de prácticas en torno a la educación social**». *Dilemata*, no. 33, pp. 51-64.
- MÜLLER, JÖRG; MENESES, JULIO; HUMBERT, ANNE LAURE I GUENTHER, ANNA ELISABETH. «**Sensor-based proximity metrics for team research. A validation study across three organizational contexts**». *Behavior Research Methods*.
- NAUJOKAITIENĖ, JUSTINA; TAMOLIŪNĖ, GIEDRĖ; VOLUNGEVIĖIENĖ, AIRINA I DUART, JOSEP MARIA. «**Using learning analytics to engage students: Improving teaching practices through informed interactions**». *Journal of new approaches in educational research*, vol. 9, no. 2, pp. 231-244.
- NIETO LUNA, RUBÉN; BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ; RUIZ, GEMMA; HERNÁNDEZ ENCUENTRA, EULÀLIA I HUGUET, ANNA. «**Effects and Experiences of Families Following a Web-Based Psychosocial Intervention for Children with Functional Abdominal Pain and Their Parents: A Mixed-Methods Pilot Randomized Controlled Trial**». *Journal of Pain Research*, vol. 12, pp. 3395-3412.
- NIETO LUNA, RUBÉN; SORA MIANA, BEATRIZ; BOIXADÓS ANGLÈS, MERCÈ I RUIZ, GEMMA. «**Understanding the Experience of Functional Abdominal Pain Through Written Narratives by Families**». *Pain Medicine*, vol. 21, no. 6, pp. 1093-1105.
- OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN; CASELLAS-GRAU, ANNA; LLERAS, MARÍA; MEDINA, JOAN CARLES I VIVES, JAUME. «**Stress Management or Post-traumatic Growth Facilitation to Diminish Distress in Cancer Survivors? A Randomized Controlled Trial**». *The Journal of Positive Psychology*, pp. 1-11.

- OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN; FLIX-VALLE, AIDA; CASELLAS-GRAU, ANNA; CASANOVAS-ALJARO, NURIA; HERRERO, OLGA; SUMALLA, ENRIC; LLERAS, MARÍA; SIRGO, AGUSTINA; RODRÍGUEZ, ANA; CAMPOS, GLORIA; VALVERDE, YOLANDA; TRAVIER, NOÉMIE I MEDINA, JOAN CARLES. «**An exploratory study in breast cancer of factors involved in the use and communication with health professionals of Internet information**». *Supportive Care in Cancer*, vol. 28, no. 10, pp. 4989–4996.
- OCHOA-ARNEDO, CRISTIAN; FLIX-VALLE, AIDA; MEDINA, JOAN CARLES; ESCRICHE, ELISENDA; RODRÍGUEZ-CALA, ANA; VILLANUEVA, CLAUDIA; SUMALLA, ENRIC; ALABÈRNIA-SEGURA, MIQUEL; PRATS, CLAUDIA; CORRAL, MARÍA JOSÉ; GALLARDO-PUJOL, DAVID; FEIXAS, GUILLEM; CALLE, CANDELA; TRELIS, JORDI I BORRÀS, JOSEP MARIA. «**Programa E-Health IConnecta't: un ecosistema para fomentar el bienestar en cáncer a través de la propuesta europea ONCOMMUN**». *Psicooncología*, vol. 17, no. 1, pp. 41-58.
- PALLARÈS PIQUER, MARC; HERNÁNDEZ ALBARRACÍN, JUAN DIEGO; PLANELLA, JORDI I SAID, ELÍAS. «**Pedagogía y Psicología Comunitaria: Fronteras y Conexiones en Profesor Lazhar, La Clase y La Ola**». *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, vol. 9, no. 2, pp. 13-31.
- PAZ, CLARA; AGUILERA, MARI; SALLA, MARTA; COMPAÑ, VICTORIA; MEDINA, JOAN C; BADOS, ARTURO; GARCÍA-GRAU, EUGENI; CASTEL, ANTONI; CAÑETE CRESPILO, JOSÉ; MONTESANO DEL CAMPO, ADRIÁN; MEDEIROS-FERREIRA, LETICIA I FEIXAS, GUILLEM. «**Personal Construct Therapy vs Cognitive Behavioral Therapy in the Treatment of Depression in Women with Fibromyalgia: Study Protocol for a Multicenter Randomized Controlled Trial**». *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, vol. 16, pp. 301-311.
- PLANELLA, JORDI. «**Por una teología del cuerpo: entre Nèfès y Sarx. Miradas desde los Body Studies**». *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, vol. 36, no. 92, pp. 577-601.
- PLANELLA, JORDI I CHAPARRO, HECTOR. «**Presentación: Estudios sociales, cuerpos y corporeidades**». *Albuquerque : Revista de història*, vol. 12, no. 23, pp. 9-11.
- PLANELLA, JORDI; PIÉ BALAGUER, ASUN I GIL RODRÍGUEZ, EVA. «**Technology and queer education: subversions and educational resistances**». *Indian Journal of Gender Studies*, 27(2), 226-241.
- POWW, WIM; HARRISON, STEVEN J.; ESTEVE-GIBERT, NÚRIA I DIXON, JAMES A. «**Energy flows in gesture-speech physics: The respiratory-vocal system and its coupling with hand gestures**». *Journal of the Acoustical Society of America*, vol. 148, no. 3, pp. 1231-1247.
- PUJOL-BUSQUETS, GEORGINA; SMITH, JAMES; LARMUTH, KATE; FÀBREGUES, SERGI I BACH FAIG, ANNA. «**Exploring the Perceptions of Women from Under-Resourced South African Communities about Participating in a Low-Carbohydrate High-Fat Nutrition and Health Education Program: A Qualitative Focus Group Study**». *Nutrients*, vol. 12, no. 4, pp. 1-14.
- PUY, ARNALD; LO PIANO, SAMUELE I SALTELLI, ANDREA. «**A sensitivity analysis of the PAWN sensitivity index**». *Environmental Modelling and Software*, vol. 127, pp. 1-7.
- QUARATI, ALFONSO I RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA. «**Do researchers use open research data? Exploring the relationships between usage trends and metadata quality across scientific disciplines from the Figshare case**». *Journal of Information Science*, pp. 1-26.
- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA (2020) «Datificación» y Educación Superior: Hacia la construcción de un marco para la alfabetización en datos del profesorado universitario. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* (13)1 175-202.
- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA. «**Is data literacy a catalyst of social justice? A response from nine data literacy initiatives in higher education**». *Education Sciences*, vol. 10, no. 9, pp. 1-20.

- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA I STEWART, BONNIE. «**Centering complexity in 'educators' data literacy' to support future practices in faculty development: a systematic review of the literature**». *Teaching in Higher Education: Critical Perspectives*, vol. 25, no. 4, pp. 435-455.
- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA; MANCA, STEFANIA; STEWART, BONNIE; PRINSLOO, PAUL; SANGRÀ, ALBERT. «**Supporting the development of critical data literacies in higher education: building blocks for fair data cultures in society**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 17, no. 1, pp. 1-22.
- RIERA CLARET, CARLOTA; SAHAGÚN, MIGUEL ÀNGEL I SELVA, CLARA. «**Peer and informal learning among hospital doctors: An ethnographic study focused on routines, practices and relationships**». *Journal of Workplace Learning*, vol. 32, no. 4, pp. 285-301.
- ROBLES, NOEMÍ; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENI; POUSADA FERNÁNDEZ, MODESTA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA I ARMAYONES RUIZ, MANUEL. «**How Are We Measuring Persuasiveness on Health Interventions?**» *CEUR Workshop Proceedings*, vol. 2629, pp. 1-3.
- ROCO, MIGUEL I BARBERÀ, ELENA. «**Criteria for the definition of indicators in architectural learning in the design studio through the use of the E-portfolio**». *Journal of Architecture and Urbanism*, vol. 44, no. 1, pp. 52-62.
- ROCO, MIGUEL I BARBERÀ, ELENA. «**Integrating E-Portfolio Strategy in the Architectural Design Studio**». *The Design Journal*, vol. 23, no. 4, pp. 575-595.
- RODRÍGUEZ ILLERA, JOSÉ LUIS; BARBERÀ, ELENA I MARTÍNEZ-FERNÁNDEZ, ANNA. «**Relatos digitales personales en la ecología del aprendizaje**». *C&E. Cultura y Educación*, vol. 32, no. 2, pp. 390-398.
- ROMERO-MAS, MONTSE; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENI; COX, ANDREW M. I RAMON-ARIBAU, ANNA. «**Designing virtual communities of practice for informal caregivers of Alzheimer's patients: An integrative review**». *Health Informatics Journal*, pp. 1-16.
- ROMEU, TERESA; GUITERT, MONTSE; RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA I SANGRÀ, ALBERT. «**Ecologías de aprendizaje para usar las TIC inspirándose en docentes referentes**». *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, vol. 28, no. 62, pp. 31-42.
- SÁINZ IBÁÑEZ, MILAGROS; FÀBREGUES, SERGI I SOLÉ BLANCH, JORDI. «**Parent and Teacher Depictions of Gender Gaps in Secondary Student Appraisals of Their Academic Competences**». *Frontiers in Psychology*, vol. 11, pp. 1-12.
- SÁINZ IBÁÑEZ, MILAGROS; FÀBREGUES, SERGI; RODÓ DE ZÁRATE, MARIA; MARTÍNEZ-CANTOS, JOSÉ LUIS; ARROYO, LIDIA I ROMANO SERRANO, MARÍA JOSÉ. «**Gendered Motivations to Pursue Male-Dominated STEM Careers Among Spanish Young People: A Qualitative Study**». *Journal of Career Development*, vol. 47, no. 4, pp. 408-423.
- SÁINZ IBÁÑEZ, MILAGROS; MARTÍNEZ-CANTOS, JOSÉ LUIS I MENESES, JULIO. «**Diferencias de género en las respuestas de afrontamiento del sexismo académico en un grupo de estudiantes españoles de secundaria**». *International Journal of Social Psychology = Revista de Psicología Social*, vol. 35, no. 2, pp. 246-281.
- SÁNCHEZ-GELABERT, ALBERT; VALENTE, RICCARDO I DUART, JOSEP MARIA. «**Profiles of Online Students and the Impact of Their University Experience**». *International Review of Research in Open and Distance Learning*, vol. 21, no. 3, pp. 230-249.
- SANGRÀ, ALBERT. «**Tiempo de Transformación Educativa**». *Innovaciones Educativas*, vol. 22, no. Especial, 22-27. Schlösser, Adriano; Giacomozzi, Isabel A.; Vizeu Camargo, Brigido; da Silva, Emanuely Zelir Pereira i Xavier, Marlon. «**Tattooed and Non-Tattooed Women: Motivation, Social Practices and Risk Behavior**». *Psico-USF*, vol. 25, no. 1, pp. 51-62.

- SANTAMARÍA, ELSA; ORTEU GUIU, XAVIER. «¿Qué ocurre con la empleabilidad? Reflexiones críticas sobre su orientación y desafíos en tiempos de crisis». *Lan Harremanak*, 43, pp.21-40.
- SANTAMARÍA, ELSA; CARBAJO, DIEGO. «Juventud precaria: legados del emprendimiento y la precarización». *Gaceta sindical: reflexión y debate*, 34, pp.221-241.
- SOLÉ BLANCH, JORDI. «El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica». *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, vol. 32, no. 1, pp. 101-121.
- SORA MIANA, BEATRIZ I VERA, MARÍA. «Emotional Dissonance in the Spanish Services Sector: The Role of Support in the Workplace». *Spanish Journal of Psychology*, vol. 23.
- TSORTANIDOU, XANTHIPPI; DARADOU MIS, THANASIS I BARBERÀ, ELENA. «Convergence among imagination, social-emotional learning and media literacy: an integrative literature review». *Early Child Development and Care*.
- VICENTE, EVA; MUMBARDÓ-ADAM, CRISTINA; GUILLÉN, VERÓNICA M.; COMA-ROSELLÓ, TERESA; BRAVO-ÁLVAREZ, MARÍA ÁNGELES I SÁNCHEZ, SERGIO. «Self-determination in people with intellectual disability: The mediating role of opportunities». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17, no. 17, pp. 1-14.
- ZAWACKI-RICHTER, OLAF; CONRAD, DIANNE; BOZKURT, ARAS; AYDIN, CENGİZ; BEDENLIER, SVENJA; JUNG, IINSUNG; STÖTER, JOACHIM; VELETSIANOS, GEORGE; BLASCHKE, LISA MARIE; BOND, MELISSA; BROENS, ANDREA; BRUHN, ELISA; DOLCH, CARINA; KALZ, MARCO; KERRES, MICHAEL; KONDAKCI, YASAR; MARÍN, VICTORIA I.; MAYRBERGER, KERSTIN; MÜSKENS, WOLFGANG; NAIDU, SOM; QAYYUM, ADNAN; ROBERTS, JENNIFER; SANGRÀ, ALBERT; LOGLO, FRANK SENYO; VAN TRYON, PATRICIA J. SLAGTER. I XIAO, JUNHONG. «Elements of Open Education: An Invitation to Future Research». *International Review of Research in Open and Distance Learning*, vol. 21, no. 3, pp. 319-334.
- SELVA, CLARA, VALL-LLOVERA, MONTSE; MÉNDEZ, MARTA. «Subjetividades emergentes del proceso de auto-aprendizaje en el Prácticum de Psicología». *Revista Practicum*, vol. 5, no. 1, pp. 5-21.
- OROZCO, OSCAR GUILLERMO; RUVALCABA, FRANCISCO JAVIER; MAZA, OCTAVIO; SELVA, CLARA. «Capital social y expectativas profesionales en estudiantes universitarios». *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 6, 23-51. doi: 10.33064/ippd 62623.

Llibres i capítols de llibre

Llibres

- ARANDA JUAREZ, DANIEL; SÁNCHEZ NAVARRO, JORDI; MARTÍNEZ MARTÍNEZ, SILVIA; NAVARRO REMESAL, VÍCTOR; LALUEZA BOSCH, FERRAN; CREUS QUINTEROS, AMALIA SUSANA; ESTANYOL CASALS, ELISENDA; MONTAÑA BLASCO, MIREIA; SANZ MARTOS, SANDRA; MENESES, JULIO; PLANELLS DE LA MAZA, ANTONIO JOSÉ I CLARES GAVILÁN, JUDITH. «**Ludoliteracy: Videojuegos, competencia digital y aprendizajes**». Barcelona: Editorial UOC.
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; CORREA URQUIZA VIDAL FREYRE, MARTIN I MARTÍNEZ HERNÁEZ, ANGEL. «**Salud mental colectiva: miradas, encuentros, diálogos**».
- GALVIS, ÁLVARO H.; DUART, JOSEP M. «**Uso transformador de las tecnologías digitales en educación superior**». Bogotá: Ediciones UCC.
- SANGRÀ, ALBERT (Coord.). «**Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos**», Barcelona: Editorial UOC.
- SERRANO MIGUEL, MERCEDES; PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; MARTÍNEZ HERNÁEZ, ANGEL I ALTRES. «**Guia per a la gestió col·laborativa de la medicació en salut mental**». Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili/ UOC.
- XAVIER, MARLON I MENESES, JULIO. «**Dropout in Online Higher Education: A scoping review from 2014 to 2018**», Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN. «**Cossos i ments: la dignitat de la diferència**». Olot : Ajuntament d'Olot.

Capítols de llibre

- RODRÍGUEZ-GIRALT, ISRAEL, ARENAS, MÍRIAM I LÓPEZ, DANIEL. «Children, participation and disasters in Europe: A poor record». A: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience. Bristol: Bristol University Press (pp. 15-36).
- GRISI, ANNA; CORDANI, FLAMINIA; RIBEIRO, SOFIA; KANARI, CHARIKLEIA; ARGYROPOULOS, VASSILIS; ARENAS, MÍRIAM I DELICADO, ANA. «Dialogues with Children, Mutual Learning Exercises and National Policy Debates». A: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience. Bristol: Bristol University Press (pp. 37-62).
- DELICADO, ANA.; ARENAS, MÍRIAM; NIKOLARAIZI, MAGDA ; KANARI, CHARIKLEIA; GRISI, ANNA.; CORDANI, FLAMINIA & KEIR, STEFANIE. «Rights, information, needs and active involvement in disaster risk management». A: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience. Bristol: Bristol University Press (pp. 63-92).

- ROWLAND, JUSSARA.; ARENAS, MÍRIAM; CORDANI, FLAMINIA, GRISI; NIKOLARAIZI, MAGDA; PAPAFAFIRI, MARIA; LLOYD-WILLIAMS, ALISON; GOTO, AYA & BINGLEY, AMANDA: «Participatory tools for disaster risk management with children and young people». A: Rodríguez-Giralt, Israel; Mort, Maggie & Delicado, Ana (Eds.), *Children and Young People's Participation in Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience*. Bristol: Bristol University Press (pp. 117-150).
- ARNOLD, DEBORAH I SANGRÀ, ALBERT, «**Digital Educational Leadership Development for Strategic Change in Higher Education**». A: Wang, Victor C.X. (Ed.), *Educational Leadership: Perspectives, Management and Challenges*, Nova Science Publishers (pp. 185-214).
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; PLANELLA RIBERA, JORDI, «**Queer, Crip & Social Pedagogy. A Critical hermeneutic perspective**». A: *Queer Epistemologies in Education. Luso-Hispanic Dialogues and Shared Horizons*, Palgrave Macmillan.
- LÓPEZ GÓMEZ, DANIEL; ESTRADA CANAL, MARIONA I FARRÉ MONTALÀ, LLUÍS JORDI, «**Havens and Heavens of Ageing-in-Community: Home, Care and Age in Senior Co-housing**». A: Pasveer, Bernike; Moser, Ingunn i Synnes, Oddgeir (Eds.), *Ways of Home Making in Care for Later Life*, Singapur: Palgrave Macmillan.
- MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ANGEL; PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; SERRANO MIGUEL, MERCEDES; ALEGRE AGÍS, ELISA; MORALES SÁEZ, NICOLÁS; CELA BERTRÁN, XAVI; BEKELE, DEBORAH; GARCÍA-SANTESMASES FERNÁNDEZ, ANDREA I CORREA URQUIZA VIDAL FREYRE, MARTIN, «**Crónica de un desencuentro: la medicalización de la psicosis y sus laberintos en la Catalunya urbana**». A: Epele, María E. (Ed.), *Políticas terapéuticas y economías de sufrimiento: Perspectivas y debates contemporáneos sobre las tecnologías psi*, Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- PIE BALAGUER, ASUNCIÓN; SALAS SONEIRA, MIGUEL «**The edges of the transmission. Re-presentations and learnings of madness [Los bordes de la transmisión. Re-presentaciones y aprendizajes de la locura]**». A: SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, CARLOS I MONTANÉ LÓPEZ, ALEJANDRA (Eds.), *La educación social en los extremos: justicia social y paradojas de la práctica*, València: Universitat de València.
- SOLÉ BLANCH, JORDI, «**L'educació com a camp de batalla**». A: *Pedagogies i emancipació*, Barcelona: Arcàdia.
- SOLÉ BLANCH, JORDI, «**Abandonar o resistir frente a las paradojas de la educación social**». A: SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS, CARLOS I MONTANÉ LÓPEZ, ALEJANDRA (Eds.), *La educación social en los extremos: justicia social y paradojas de la práctica*, València: Universitat de València.
- GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES; MAINA, MARCELO F.; MANCINI, FEDERICA I NAAMAN, HIND. «**EPICA: Articulating skills for the workplace**». In G. Ubachs (Eds.) *The Envisioning Report for Empowering Universities*. (pp. 26-28). Maastricht, NL: EADTU.
- GUÀRDIA, LOURDES. «**Diseño de cursos en línea**» A: SANGRÀ, ALBERT (Ed.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC.
- MAINA, MARCELO. «**E-actividades para un aprendizaje activo**» A: SANGRÀ, ALBERT (Ed.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC.
- CABRERA LANZO, NATIVITAT; FERNANDEZ FERRER, MAITE, «**Claves para una evaluación en línea**». A: SANGRÀ, ALBERT (Ed.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC.
- GUASCH, TERESA; ESPASA, ANNA. «**Menos es más: menos correcciones y más feedback para aprender**». En A. SANGRÀ (coord.). *Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos* (pp. 151-167). Barcelona: Editorial UOC.

- RAFFAGHELLI, JULIANA ELISA. «**Generar actitudes digitales críticas en el alumnado**». En A. SANGRÀ (coord.). *Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos* (pp. 169-183). Barcelona: Editorial UOC. Rodríguez Giralt, Israel;
- ARENAS CONEJO, MÍRIAM; LÓPEZ GÓMEZ, DANIEL, «**Children, participation and disasters in Europe: A poor record**». A: MORT, MAGGIE; DELICADO, ANA I RODRÍGUEZ GIRALT, ISRAEL (Eds.), *Children And Young People's Participation In Disaster Risk Reduction: Agency And Resilience*, Bristol: Bristol University.
- SANGRÀ, ALBERT. «**Enseñar y aprender en línea: superando la distancia social**». A: SANGRÀ, ALBERT (Coord.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC (pp. 27-44).
- SANGRÀ, ALBERT. «**Epílogo: Hacia modelos de presencialidad discontinua o intermitente**». A: SANGRÀ, ALBERT (Coord.), *Decálogo para la mejora de la docencia online: Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*, Barcelona: Editorial UOC (pp. 207-215).
- SANGRÀ, ALBERT I CLEVELAND-INNES, MARTHA. «**Leadership in a New Era of Higher Distance Education**». A: CLEVELAND-INNES, MARTHA I GARRISON, RANDY (Eds.), *An Introduction to Distance Education. Second Edition*, London, New York: Routledge (pp. 149-167).

Proceedings

- GONZÁLEZ GARCÍA, M^a DOLORES; ARACIL DÍAZ, XAVIER; SERRES MARIMON, JORDI; CALVO BOIXET, ANNA; MINGUILLÓN ALFONSO, JULIÀ; MENESES, JULIO, «**Evaluando el proceso para asegurar los resultados: Experiencia de una intervención institucional orientada a la retención de los estudiantes de primer año**». A: LINDÍN, CARLES; RIVERA-VARGAS, PABLO; CASTELLS, NÚRIA; BERGMANN, JULIANA C. F. I ESTEBAN, MARTA B. (Eds.), *Llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació. Educació 2019: reptes, tendències i compromisos*, Albacete: LiberLibro, pp. 1016-1024.
- ARMAYONES RUIZ, MANUEL; GÓMEZ ZÚÑIGA, BENIGNA; ROBLES MUÑOZ, NOEMÍ; POUSADA FERNÁNDEZ, MODESTA; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, EULÀLIA, «**Relationship between Behavior Fogg Model and Behavior Change Technique Taxonomy 93: Implications for Behavior Designers**». A: SKOV, METTE; ORJ, RITA; GRAM-HANSEN, SANDRA BURRI I BERTEL, LYKKE BROGAARD (Eds.), *PERSUASIVE-ADJ 2020 : Persuasive 2020 Adjunct Proceedings*, Aachen: CEUR-WS, pp. 1-4.
- MARINENSI, GIADA; ROMERO CARBONELL, MARC; MEDAGLIA, CARLO MARIA, «**Combining Gamification and Active Learning in Higher Education**». A: STEPHANIDIS, CONSTANTINE I ANTONA, MARGHERITA (Eds.), *HCI International 2020 - Posters : 22nd International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19&-24, 2020, Proceedings, Part II*, Cham: Springer Nature, pp. 292-296.
- ÖSTLUND, BRITT; FISCHER, BJÖRN; MARSHALL, BARBARA; DALMER, NICOLE; FERNÁNDEZ-ARDEVOL, MIREIA; GARCÍA-SANTESMASES FERNÁNDEZ, ANDREA; LÓPEZ GÓMEZ, DANIEL; LOOS, EUGENE; CHANG, FANGYUAN; CHEN, XIN; NEVEN, LOUIS; PEINE, ALEXANDER; ROSALES CLIMENT, ANDREA I KUOPPAMÄKI, SANNA, «**Using academic work places to involve older people in the design of digital applications. Presentation of a methodological framework to advance co-design in later life**». A: GAO, QIN I ZHOU, JIA (Eds.), *Human Aspects of IT for the Aged Population. Technologies, Design and User Experience : 6th International Conference, ITAP 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19-24, 2020, Proceedings, Part I*, Cham: Springer Nature, pp. 45-58.

- MOLLÀ, CRISTINA I VALL-LLOVERA LLOVET, MONTSE, «**Do social networks and video games approach girls to technology?**». A: LÓPEZ MARTÍNEZ, AGUSTÍN; CANDEL TORRES, IGNACIO I GÓMEZ CHOVA, LUIS (Eds.), *INTED2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain. 2-4 March, 2020*, Valencia: The International Association for Technology, Education and Development (IATED), pp. 4050-4055.
- MAYORDOMO, ROSA M, ESPASA, ANNA, GUASCH, TERESA. MARTÍNEZ-MELO, MONTSERRAT. Relationship between emotional and cognitive engagement with feedback in online environments. A *ICERI 2020 Proceedings*, pp 5672-5676.
- GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES; MAINA, MARCELO F.; MANCINI, FEDERICA I CLOUGHER, DEREK. «**EPICA: USING AN ePortfolio to Reduce the Skills Gap in sub-Saharan Africa**». A: *Proceedings EDEN 2020 Research Workshop, Lisbon (PT) Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New Challenges for Research in Digital, Open, Distance & Networked Education*. pp. 76-84
- MAINA, MARCELO F.; GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES; ALBERT, SANDRINE; MANCINI, FEDERICA I CLOUGHER, DEREK. «**Using an ePortfolio to showcase students' employability skills. The case of the Master in education and ICT (e-learning) at UOC**». A: *ICERI2020 Proceedings*. pp. 1872-1879
- ALARCÓN, CLARA; MAINA, MARCELO F. I GUÀRDIA ORTIZ, LOURDES. «Evaluación del chatbot Cleverbot para la adquisición de español como lengua extranjera» A: SÁNCHEZ RIVAS, ENRIQUE; COLOMO MAGAÑA, ERNESTO; RUIZ PALMERO, JULIO I SÁNCHEZ RODRÍGUEZ. JOSÉ (Eds.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. pp. 1136-1147
- XAVIER, MARLON I MENESES, JULIO, «**A literature review on the definitions of dropout in Online Higher Education**». A: S. K. SOFTIC, D. ANDONE I A. SZUCS (Eds.), *European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings of the 2020 Annual Conference: Human and artificial intelligence for the society of the future. Inspiring digital education for the next STE(A)M student generation*, Budapest: European Distance and E-Learning Network, pp. 2707-2819.
- XAVIER, MARLON I MENESES, JULIO, «**Fostering retention in Online Higher Education: Students' perceptions of an intervention addressing their first-year experience**». A: S. K. SOFTIC, D. ANDONE I A. SZUCS (Eds.), *European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings of the 2020 Annual Conference: Human and artificial intelligence for the society of the future. Inspiring digital education for the next STE(A)M student generation*, Budapest: European Distance and E-Learning Network, pp. 2707-2819.

Annex 4

Tesis doctorals defensades

- JORGE ENRIQUE BARRETO FARFÁN - «**Estudio de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos personales de aprendizaje**»
Direcció: JOSEP MARIA DUART MONTOLIU i OSCAR HERNÁN FONSECA RAMÍREZ. Programa de doctorat en Educació i TIC (e-Learning).
- IMMA BENEITEZ DE DIOS - «**AIJTeens: un recurso psicoeducativo y de mentoría online dirigido a adolescentes con Artritis Idiopática Juvenil**»
Direcció: RUBÉN NIETO LUNA i EULÀLIA HERNÁNDEZ ENCUENTRA. Programa de doctorat en Societat de la Informació i el Coneixement.
- MARTA GÓMEZ DOMINGO - «**Improvement of secondary education students' Information Problem Solving skills using an Inquiry Web-based Learning environment**»
Direcció: TONI BADIA GARGANTÉ. Programa de doctorat en Societat de la Informació i el Coneixement.
- MITCHELL PETERS - «**The Contribution of Lifelong Learning Ecologies in Online Higher Education: Graduate Student Learning Across Contexts**»
Direcció: Marc Romero Carbonell i Montse Guitert Catasús. Programa de doctorat en Educació i TIC (e-Learning).

Annex 5

Butlletins

- Gener 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Febrer 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Març 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Abril 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Maig 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Juny 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Juliol 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Setembre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Octubre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Novembre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)
- Desembre 2020 [CAT](#) | [ESP](#)

Uoo


FORMAR TRANS- FORMAR

Barcelona
Ciutat de Mèxic
Colòmbia
Madrid
Palma de Mallorca
Sevilla
València
Vila-real

Seu central
Av. del Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona
(+34) 932 532 300

Totes les seus a
seus.uoc.edu

uoc.edu

 [@UOCuniversitat](https://twitter.com/UOCuniversitat)
 [@UOCrespon](https://twitter.com/UOCrespon)

 [UOC](https://www.youtube.com/UOC)
 [UOC.universitat](https://www.facebook.com/UOC.universitat)

UOC

Universitat Oberta
de Catalunya

25 anys